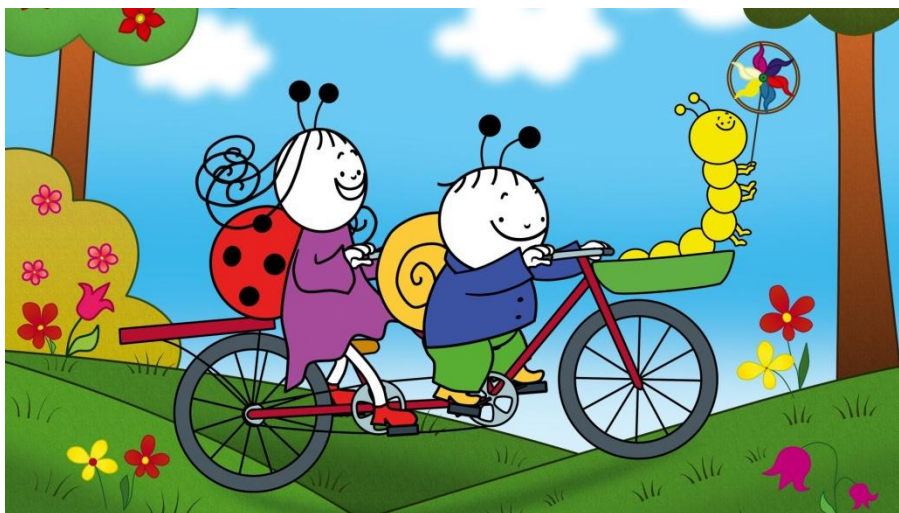


Školský vzdelávací program

ŠKÔLKA STONÔŽKA

Vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu

a v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní(školský zákon) v znení neskorších predpisov



Obsah:

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Použitá literatúra a pramene

Názov ŠKVP	Školský vzdelávací program <i>Škôlka stonôžka</i>
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	28.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	26.8.2026
Vydaný dňa	26.8.2026

1.Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je určený pre **Základnú školu s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č.165**, pre materskú školu .

Názov školského vzdelávacieho programu je **Škôlka stonôžka**. Stonôžka predstavuje radosť pohybu.

Náš vzdelávací program „**Stonôžka**“ je zameraný na všestranný rozvoj dieťaťa, pričom vytvára podnetné a bezpečné prostredie pre jeho rast a objavovanie sveta. Veríme, že pohyb a športové aktivity zohrávajú významnú úlohu v detskom vývine, preto im v našej materskej škole venujeme mimoriadnu pozornosť. Ponúkame deťom pestrú škálu športových a pohybových činností, ktoré podporujú zdravý životný štýl, pohybové schopnosti, vytrvalosť a radosť z aktívneho trávenia času. Prostredníctvom pohybu rozvíjame nielen telesnú zdatnosť, ale aj spoluprácu, sebadôveru, samostatnosť a pozitívne sociálne vzťahy medzi deťmi. Naším cieľom je, aby každé dieťa získalo pozitívny vzťah k pohybu a vnímalo šport ako prirodzenú súčasť svojho života. Program „Stonôžka“ podporuje harmonický rozvoj detí a pripravuje ich na ďalšie vzdelávanie s radosťou, zdravým sebavedomím a chuťou objavovať nové možnosti.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy avzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátno vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone , s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých podujatí,
- pri športových aktivitách umožňovať deťom mať radosť z pohybu
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činnosti rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.

- počas edukačných aktivít používať čím viac pohybových činností na získavanie potrebných zručností a vedomostí,
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy,
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,
- naučiť využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa,
- do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti.

Zameranie materskej školy

„Športujem rád, pohyb je môj kamarát“

Naša materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o pohybové a športové aktivity detí.

Vychádzame z toho, že u dieťaťa predškolského veku je najzákladnejšou potrebou potreba pohybu. Mali by sme deťom umožniť plne realizovať ich telesný potenciál. Je dôležité, aby sa pohybová aktivita rozvíjala len v rozsahu primeraných fyziologických nárokov. Spolu s rodičmi chceme deťom vytvoriť veľa možností na pohyb a športovanie. Telesná zdatnosť je v predškolskom veku základnou črtou a podstatným predpokladom formovania detskej osobnosti. Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali z analýzy požiadaviek rodičov, zameranie detí a pedagogických zamestnancov. Snažíme sa o to, aby mali deti denne dostatok pohybovej aktivity. Okrem kvalitného edukačného procesu však chceme deťom v budúcnosti ponúknuť aj nadštandardné športové a pohybové aktivity. V areáli materskej školy máme vybudované multifunkčné športové ihrisko a telocvičňu, ktoré ponúkajú viac možností na pohyb a športovanie. S telocvičňou vieme detí viesť čo najbližšie k rôznym športom, zabezpečiť čím viac športových pomôcok, uložiť úctu k zdravému životnému štýlu. Snažíme sa o to, aby mali deti denne dostatok pohybovej aktivity. Využívame na tento účel aj veľkú záhradu, obecné detské ihrisko, členitý terén s množstvom prírodných prekážok, preliezačky, hojdačky. Využívame aj športové ihrisko v obci. Deti v našej materskej škole rozvíjajú pohybové zručnosti aj na bicykloch a na kolobežkách, upevňujú získané športové poznatky aj pri loptových hrách. Pravidelne organizujeme aerobic, a podľa možnosti raz za rok navštevujeme aj plaváreň.

V spolupráci s rodičmi uskutočňujeme rôzne aktivity súvisiace so školským vzdelávacím programom Stonožka, ved': "Športu a dobrej nálady nikdy nie je dosť!".

Aktivity:

- Jesenná, zimná, jarná škôlkárska olympiáda. V nej každé dieťa preukáže svoje schopnosti a vedie ich k športovým aktivitám.
- Jesenná turistika
- Detský aerobik
- Zdravý chrbátik-jogové cvičenia
- Sánkovačka
- Beží, beží kolobežka.-súťaž
- Bycikel, spoznám ťa, si môj priateľ.-aktivita spolu s rodičmi
- Vodné hry v plavárni

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v 16 § ods.2 školského zákona –predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4.Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná –väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa je povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§28 ods.2 školského zákona). Materská škola má jednu triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním, na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Stonôžka sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené podľa mesačných obsahových celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú tematické celky členené na ďalšie témy. Výkonové štandardy z mesačných rozdelení vyberajú učiteľky podľa určitých podtém a so vzájomnou spoluprácou zaraďujú ich do týždenného plánovania.

Východiská plánovania výchovno vzdelávacej činnosti

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne

vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť priprav na výchovno-vzdelávacie činnosti, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracováva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávacie činnosť v konkrétnej triede.

- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a pralínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potrebu, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Do plánovania dopoludňajších cielených vzdelávacích činností učiteľka zaznamenáva vzdelávacie oblasti, výkonový štandard, výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis, v poslednom evalváciu a (či sa podarilo cieľ splniť, aké sú rezervy a pod.). Ostatné organizačné formy v plánovaní sú dané konkrétnymi aktivitami.
- Neizolujeme od seba vekové skupiny. Využívame vzájomné učenia sa detí.
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu: „menej je viac“.
- Učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú z možnosti, ktoré naša materská škola vo svojej lokalite má.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujeme:

- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo rozvoja každého dieťaťa,
- princípy inkluzívneho vzdelávania a vytváranie rovnakých príležitostí pre všetky deti,
- prirodzený spôsob učenia detí prostredníctvom hry, skúsenosti, objavovania a aktívnej činnosti,
- prepojenie vzdelávacích oblastí a využívanie medzipredmetových vzťahov,
- potreby detí vyrastajúcich v prostredí s vyučovacím jazykom maďarským.

Výkonové štandardy dosahujeme diferencovane podľa individuálnych možností detí. Pri plánovaní a realizácii aktivít zohľadňujeme vek, vývinovú úroveň, zdravotný stav, rodinné a sociálne zázemie každého dieťaťa. Učiteľky prispôsobujú činnosti tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a napredovať podľa svojich možností.

Prierezové uplatnenie inkluzívneho vzdelávania a digitálnej transformácie

V našej materskej škole uplatňujeme princípy inkluzívneho vzdelávania vo všetkých činnostiach. Rešpektujeme rozdielnosť detí, podporujeme ich vzájomnú spoluprácu, toleranciu a prijímanie každého dieťaťa ako jedinečnej osobnosti.

Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia primerane veku detí. Digitálne pomôcky používame na rozvoj poznávacích schopností, informatického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov. Nenahrádzajú však priamu skúsenosť dieťaťa, hru, pohyb ani komunikáciu s ľuďmi.

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri dosahovaní cieľov využívame najmä:

- hru a hrové činnosti (voľné, spontánne aj didaktické hry),
- komunitný kruh a riadený rozhovor,
- zážitkové učenie a učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti,
- pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a objavovanie,
- manipuláciu s predmetmi a prírodným materiálom,
- projektové a kooperatívne činnosti,
- dramatizáciu, rolové a námetové hry,
- prácu s detskou knihou, rozprávkou, ilustráciou a textom,
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti,
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti,
- pohybové hry, zdravotné cvičenia a pobyt vonku,
- diferencované a individualizované úlohy,
- vychádzky, poznávacie aktivity a spoluprácu s rodinou a komunitou.

Spoločné učebné zdroje

- Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti využívame:
- detskú literatúru, rozprávkové knihy, encyklopédie, obrázkové knihy a detské časopisy,
- didaktické hry, pracovný a manipulačný materiál,

- výtvarné a pracovné pomôcky,
- prírodniny a materiály z okolia,
- hudobné nástroje a hudobné nahrávky,
- telovýchovné náčinie,
- digitálne pomôcky primerané veku detí,
- interiér a exteriér materskej školy a jej okolie,
- spoluprácu s rodičmi, odborníkmi a inštitúciami.

Priebežné výkonové štandardy

Tieto výkonové štandardy dosahujeme každodenne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a prirodzene ich rozvíjame vo všetkých denných činnostiach.

- Má osvojené základné hygienické návyky, ovláda základné sebaobslužné činnosti, adekvátne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. /Zdravie a pohyb/
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, volí vhodný pozdrav, používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie/Človek a spoločnosť- základy etikety/
- Presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom, podelí sa o veci, nenásilne rieši konflikt, poskytne iným pomoc. /človek a spoločnosť-Prosociálne správanie/
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. /Človek a spoločnosť- Dopravná výchova/
- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. /jazyk a komunikácia/

Deti si postupne osvojujú najmä:

- základné hygienické a sebaobslužné návyky,
- kultúrne správanie pri stolovaní a samostatnosť pri každodenných činnostiach,
- pravidlá spoločenského správania, používanie pozdravu, prosby, poďakovania a ospravedlnenia,
- pravidlá bezpečného správania a ochrany zdravia,
- schopnosť spolupracovať, deliť sa, riešiť konflikty primeraným spôsobom a pomáhať druhým,
- komunikačné schopnosti, aktívne počúvanie a pravidlá dialógu v materinskom jazyku.

Prehľad obsahových celkov na školský rok:

- 1. Moja škôlka** - september
- 2. Farebná jeseň** - október
- 3. Fúka, fúka do klobúka** - november
- 4. Čarovné Vianoce** - december
- 5. Biely svet** – január
- 6. Svet a my** - február
- 7. Cesta plná rozprávok** - marec
- 8. Poďme spolu do prírody** - apríl
- 9. Voňavé tajomstvá** - máj
- 10. Hurá, leto je tu** - jún

OBSAHOVÉ CELKY:

September

1. Obsahový celok: Moja škôlka

Charakteristika obsahového celku:

V septembri deti sa učia spoznávať seba a druhých, budovať priateľské vzťahy, spolupracovať a rozvíjať empatiu. Naučia sa mená svojich spolužiakov, mená dospelých pracujúcich v materskej škole, predstaviť sa ostatným. Uvedomovať si význam priateľstva a z nej vyplývajúci pocit istoty, bezpečia, objavovať okolie škôlky, miestnosti v škôlke. Rozširovanie slovnej zásoby v téme: predmety dennej potreby, okolie škôlky. Rozvíjame pohybové schopnosti detí hravou formou. Jesenná olympiáda je obľúbené podujatie v MŠ, ktoré spája radosť z pohybu s jesennou tematikou. Deti súťažia v jednoduchých disciplínach ako beh, hod, či prekážkový beh. Podporíme spoluprácu, fair play a zdravý životný štýl. Deti budú ocenené, čo posilňuje ich sebadôveru.

S najefektívnejšími metódami vytvárať vhodnú a pozitívnu atmosféru počas denných činnostiach, aktivitách: rozhovor, diskusia v kruhu, hra rolí, dramatizácia, kooperatívne aktivity, práca vo dvojiciach a v malých skupinách, výtvarné a pohybové činnosti.

Témy:

- Ja a môj kamarát
- Predmety dennej potreby
- Šport v škôlke
- Okolie škôlky

Stratégie VVČ:

Kooperatívne učenie, dramatizácia, zážitkové sociálne hry, objavovanie, pohybové hry, zdravotné cvičenia, zážitkový športový deň, lokalizačné hry

Učebné zdroje:

Obrázkové karty, obrázky značiek v MŠ, detské knihy a rozprávky, básne a riekanky, pracovné listy, didaktické hry, puzzle, stavebnice, bábky, výtvarný a odpadový materiál, modelovacia hmota, interaktívna tabuľa, hudobné pomôcky, hračky a predmety z domáceho prostredia, hmatové vrecúšky, fotoaparát.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Ja a môj kamarát ➤ Predmety dennej potreby ➤ Šport v škôlke ➤ Okolie škôlky
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Opíše aktuálne emócie. Podelí sa o veci. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Odmietá kontakt s neznámymi osobami.

Umenie a kultúra	Pomenuje základné a zmiešané farby. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Má správne držanie tela v stojí a v sede. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Udržiava poriadok vo svojom okolí. Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Slovné hodnotenie, pochvala a povzbudenie, smajlíky a pečiatky, emocionálne kartičky, sebahodnotenie detí, pozorovanie schopnosti dieťaťa ,komunikovať o detí, spolupracovať, vyjadriť svoje pocity a rešpektovať ostatných.

Inkluzívny rozmer:

Aktivity cielene zapájajú deti s rôznymi potrebami pomocou neverbálnych hier priateľstva, čím prirodzene budujú empatiu a pocit prijatia v celom kolektíve. Využitie hmatových vrecúšok , reálnych predmetov a multisenzorického prístupu umožňuje úspešné zapojenie aj deťom so zmyslovým alebo komunikačným znevýhodnením. Pohybové hry a prekážkové dráhy sú flexibilne upravované podľa individuálnych fyzických možností detí. Pričom hlavný dôraz sa kladie na radosť z vlastného pokroku, a nie za výkon. Vonkajšie bádanie a vychádzky využívajú bezbariérové trasy a rovesnícku podporu (dvojice), vďaka čomu môže bezpečne spoznávať svet okolo seba každé jedno dieťa. Strategický výber otvorených aktivít zaručuje, že každé dieťa zažíva úspech na svojej vlastnej úrovni a stáva sa plnohodnotnou súčasťou triednej komunity.

Digitálny rozmer:

Deti fotia emócie svojich rovesníkov digitálnym fotoaparátom a na interaktívnej tabuli spoločne priradujú tváre k správnym piktogramom nálad. Pomocou digitálnej lupy alebo mikroskopu deti detailne skúmajú štruktúru rôznych materiálov a cez QR kódy odhaľujú zvuky kuchynských spotrebičov. Digitálny asistent (inteligentný reproduktor) udáva ritmus pri

cvičení a deti pomocou jednoduchej animácie na tablete sledujú správny postup pohybových prvkov. Počas vychádzky deti zaznamenávajú trasu pomocou navigácie a v tride programujú digitálnu včielku (Bee-Bot), aby prešla po nakreslenej mape okolia školy.

Metodická poznámka:

Pri implementácii digitálnych technológií dbáme na to, aby slúžili len ako podporný nástroj . pričom dominantnou zostáva priama skúsenosť , pohyb a reálna sociálna interakcia detí. Úlohy a pomôcky v každej téme flexibilne prispôbujeme individuálnym možnostiam triedy tak, aby bol digitálny aj inkluzívny rozmer prirodzenou súčasťou každodenných činností.

Október

2. Obsahový celok: Farebná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Rozvíjať a citlivo vnímať krásu jesenného obdobia. Objavovať rozmanitosť prírody. Naučiť sa používať literatúru pri spoznávaní ročných období. Rozvíjať a citlivo vnímať krásu jesenného obdobia. Pozorujú zmenu v prírode. Rozvíjame zmyslové a ekologické vnímanie, slovnú zásobu – názvy stromov, plodov, farieb. Zbierame a ochutnáme jesenné ovocie a zeleniny. „Keď jem veľa ovocia a zeleniny, som zdravý a mám veľa energie.“ Naučia uvedomovať si význam zdravia . Rozvíjame hrubú a jemnú motoriku prostredníctvom hier a, cvičení a piesní. Koordináciu pohybu a rovnováhy cez pohybových aktivít. Moji milí starkí – vzácny sviatok – nachystanie krátkeho programu, uvedomovať si význam pomoci starým ľuďom.

S najefektívnejšími metódami vytvárať vhodnú a pozitívnu atmosféru počas denných činnostiach, aktivitách: rozhovor, diskusia v kruhu, hra rolí, dramatizácia, kooperatívne aktivity, práca vo dvojiciach a v malých skupinách, výtvarné a pohybové činnosti.

Témy:

- Jeseň
- Ovocie a zelenina
- Moje telo, moje zdravie
- Moji milí starkí

Stratégie VVČ:

rozhovor, diskusia v kruhu, hra rolí, dramatizácia, kooperatívne aktivity, práca vo dvojiciach a v malých skupinách, výtvarné a pohybové činnosti, hmatové a vizuálne objavovanie anatómie, interaktívne modely, simulačné a rolové hry, rovesnícke učenie, rozprávanie príbehov, tvorba rodostromu, zhotovenie darčiekov, dramatizácia úcty k starším

Učebné zdroje:

Jesenné prírodniny (listy, gaštany, šišky, žalude, konáriky, šípky), obrázkové karty, fotografie jesennej prírody, detské knihy a rozprávky, básne a riekanky, pracovné listy, didaktické hry na triedenie a porovnávanie farieb a tvarov, ovocie a zeleniny-aplikačné obrázky, puzzle, stavebnice, výtvarný materiál (farby, štetce, papier, lepidlo), modelovacia hmota, hudobné nástroje, interaktívna tabuľa, digitálne obrázky a vzdelávacie aplikácie. Anatomický model ľudského tela, lekársky kufrík, fonendoskop, obvazy, platové modely zubov s nadrozmernou kefkou, potravinová pyramída, encyklopédia s posuvnými okienkami, retro predmety, rekvizity na dramatizáciu(okuliare, šatka...)

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Jeseň ➤ Ovocie a zelenina ➤ Moje telo, moje zdravie ➤ Moji milí starkí
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Používa knihu správnym spôsobom. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 1 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). 0 Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. Poskytne iným pomoc. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Umenie a kultúra	Ovláda základy miešania farieb. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Ovláda základné sebaobslužné činnosti. Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
-------------------------------	--

Metódy a prostriedky hodnotenia:

slovné hodnotenie, sledovanie, overovanie hry-na hodnotenie úrovne vedomostí pochvala a povzbudenie, smajlíky a symboly, emocionálne kartičky, sebahodnotenie detí, pozorovanie aktivity, tvorivosti, schopnosti pomenovať farby, spolupráce a vzťahu k prírode.

Inkluzívny rozmer:

Deti objavujú charakteristické znaky jesene podľa svojich individuálnych možností, schopností a tempa. Pri poznávaní využívame názorné pomôcky, reálne prírodniny (listy, gaštany, žalude, šišky), obrázky, fotografie, leporelá a multisenzorické aktivity. Činnosti diferencujeme podľa potrieb detí a podporujeme ich aktívne zapájanie prostredníctvom pozorovania, manipulácie, skúmania a spoločnej spolupráce. Vytvárame prostredie, v ktorom každé dieťa môže zažiť úspech a rozvíjať pozitívny vzťah k prírode. Pri poznávaní tela využívame multisenzorické pomôcky a hmatové modely, vďaka čomu môžu anatómiu bezpečne objavovať aj deti so zmyslovým znevýhodnením. Aktivity citlivo prispôbujeme rodinnej situácii každého dieťaťa a oslavujeme koncept rôznorodých rodín alebo náhradných starých rodičov, aby sa žiadne dieťa necítilo vyčlenené.

Digitálny rozmer:

Deti využívajú tablet alebo digitálny fotoaparát na fotografovanie jesennej prírody, zmien počasia a nazbieraných prírodných počas pobytu vonku. Prostredníctvom digitálnych fotografií porovnávajú zmeny v prírode, rozprávajú o svojich pozorovaniach a vytvárajú jednoduché tematické koláže. Na digitálnych pomôckach kreslia alebo vyfarbujú jesenné motívy, vyberajú a umiestňujú obrázky podľa zadania. Programovateľnú hračku využívajú pri orientácii na tematickej podložke s jesennou tematikou (napr. cesta k stromu, listu alebo gaštanu). Deti na interaktívnej tabuli skladajú digitálne puzzle ľudskej kostry a pomocou detského stetoskopu pripojeného k tabletu počúvajú a vizuálne sledujú tikot svojho srdca. Počas videohovoru s babičkou alebo dedkom deti kladú pripravené otázky a na tabletoch prezerať staré digitalizované rodinné fotografie z mladosti svojich starých rodičov.

Metodická poznámka:

Poznávanie jesene a ľudského tela realizujeme predovšetkým prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, s ľudským telom pozorovania, zážitkových aktivít a bádateľských činností. Deti vedieme k tomu, aby si všímali zmeny v počasí, rastlinách a živote zvierat, porovnávali svoje pozorovania a hľadali súvislosti medzi ročným obdobím a zmenami v prírode. Rozvíjame ich úctu k prírode, environmentálne cítenie a zodpovedné správanie voči životnému prostrediu. Nové poznatky si deti osvojujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry, rozhovoru a objavovania, nie memorovaním.

November

3. Obsahový celok: Fúka, fúka do klobúka

Charakteristika obsahového celku:

Tento tematický celok je zameraný na spoznávanie jesenných plodov. Deti si všímajú, čo sa deje v ich okolí – ako sa mení počasie, farby stromov, ako padajú listy a dozrievajú plody jesene (jablká, hrušky, orechy, tekvice, šípky, gaštany...).

Zároveň sa oboznamujú s časovými vzťahmi – porovnávajú minulosť, prítomnosť a budúcnosť cez každodenné situácie (napr. čo sme robili v lete, čo robíme teraz na jeseň).

Rozvíjajú si orientáciu v čase – ráno, obed, večer, dni v týždni, zmeny počas dňa aj roka. Deti sa zoznamujú aj s rôznymi pracovnými profesiami, ktoré súvisia s jeseňou – poľnohospodár, ovocinár, vinohradník, záhradník, lesník či predavač. Učia sa, kto zbiera úrodu, kto sa stará o zvieratá, a ako sa plody dostanú až do obchodu alebo kuchyne. V tematickom celku je dôležité aj pozorovanie prírody – les, lúka, sad. Deti sledujú, ako sa mení príroda a ako sa na

jeseň správajú zvieratá – veveričky si robia zásoby, vtáky odlietajú do teplých krajín, ježko si hľadá miesto na zimný spánok.

Deti prostredníctvom hier, výtvarných a pracovných činností, príbehov a vychádzok do prírody rozvíjajú svoje poznatky, fantáziu, slovnú zásobu, vzťah k prírode a práci ľudí.

Ciele obsahového celku: Vnímať zmeny v prírode na jeseň, spoznávať plody jesene a ich využití, orientovať sa v základných časových pojmoch, poznať profesie spojené s jeseňou a úrodou, rozvíjať cit pre prírodu a porozum.

Témy:

- Plody jesene
- Časové vzťahy
- Pracovné profesie
- Príroda a zvieratá v nej

Stratégie VVČ:

Plody jesene: Cieľom je rozvíjať zmyslové vnímanie, triediť podklady a uplatňovať matematické predstavy.

- výskumné a objavné stratégie: zmyslový box (hľadanie hmatom), ochutnávka naslepo. Problémové vyučovanie: Čo kam patrí? (triedenie) Praktická tvorba: tvorivé dielne.

Časové vzťahy: Cieľom je orientácia v čase a v časovej postupnosti.

- obrázkový denný režim, pohybový kalendár, hra „Deň a noc“, práca s príbehom, dejové kartičky

Pracovné profesie: Cieľom je poznať vybrané profesie, ich pracovné náplne a nástroje.

- zážitkové a imitačné stratégie: tematické kútiky, metóda exkurzie a besedy: priame pozorovanie, didaktické hry: priradovanie makiet náradia

Príroda a zvieratá v nej: Cieľom je rozvíjať enviromentálne cítenie, poznať lesné zvieratá a ich prípravu na zimu.

- objavovanie stôp, pozorovanie mraveniska, dramatizácia, improvizácia, konštruktívne hry - stavba brlohov ..

Učebné zdroje:

- -demonštračné obrázky:profesie a zvieratá, tematické sady na rolové hry, sekvenčné dejové karty, drevené puzzle-pôdy jesene, zvieratá, magnetický kalendár, prírodniny, hmatový box, pozorovacia lupa, nádoby, encyklopédie s okienkami, príbehové knihy, audio nahrávky zvukov:zvieratá a profesie, detské edukačné piesne

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Plody jesene ➤ Časové vzťahy ➤ Pracovné profesie ➤ Príroda a zvieratá v nej
Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou

	(napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Umenie a kultúra	Ovláda niekoľko techník maľovania. Vystrihuje časti obrázkov.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

-priame pozorovanie činnosti, analýza produktov detskej činnosti, rozhovor a pedagogická diagnostika, sebahodnotenie detí, pochvala, povzbudenie, didaktická hra, ako kontrolná metóda

- detské portfólio, hodnotiace symboly: včielky, myšlienkové mapy, fotodokumentácia s komentárom

Inkluzívny rozmer:

Plody jesene: Deti s rôznymi potrebami zapájame cez hmatové a zmyslové boxy s reálnymi plodmi, čo umožňuje úspešné zapojenie aj deťom so zrakovým alebo intelektuálnym znevýhodnením.

Časové vzťahy: Využívame jasný vizuálny harmonogram dňa s piktogramami, ktorý pomáha deťom aj s poruchami autistického spektra.

Pracovné profesie: Pri rolových hrách ponúkame rôznorodé náradia a kostými upravené pre potreby všetkých detí, čím podporujeme ich spoluprácu, komunikáciu a búranie sociálnych barier.

Príroda a zvieratá v nej: Rešpektujeme individuálne tempo a potreby detí úpravou náročnosti pátračiek v prírode, pričom využívame rovesnícke učenie v zmiešaných dvojiciach.

Digitálny rozmer:

Plody jesene: Deti fotografujú nazbierané listy digitálnym mikroskopom a detailne skúmajú ich štruktúru na obrazovke.

Časové vzťahy Na interaktívnej tabulideti hravo presúvajú obrázky činnosti do správnej časovej postupnosti ráno, obed a večer.

Pracovné profesie Pomocou programovateľnej včielky (Bee Bot) deti hľadajú cestu na mape k správnejmu povolaniu a jeho nástrojom.

Príroda a zvieratá v nej Deti počúvajú autentické zvuky lesných zvierat z audio nahrávok a priradujú k nim správne plyšové hračky.

Metodická poznámka:

Pri plánovaní aktivít kladieme dôraz na zážitkové učenie a zapájanie všetkých zmyslov, pričom náročnosť úloh vždy prispôbujeme individuálnym možnostiam a tempu detí. Využitím moderných digitálnych pomôcok vizuálnych piktogramov zároveň vytvárame podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie pre každé dieťa.

December

4. Obsahový celok: Čarovné Vianoce

Charakteristika obsahového celku:

Tento tematický celok je zameraný na prežívanie času adventu a Vianoc v spojení so zmenami v prírode počas zimy. Deti si prostredníctvom hier, rozhovorov, piesní, básní, výtvarných a tvorivých aktivít rozvíjajú základné poznatky o tradičných sviatkoch, zvykoch a hodnotách, ako je láska, rodina, spolupatričnosť a pomoc druhým.

V období adventu sa deti učia vnímať očakávanie Vianoc, spoznávajú symboly adventu – adventný veniec, sviece, kalendár. Spolu sa učíme o trpezlivosti, príprave na sviatky a deti si

zároveň všímajú typické znaky zimy – sneh, mráz, krátke dni, chladné počasie, obliekanie. Pozorujú, čo sa deje s prírodou a ako zima vplýva na ľudí aj zvieratá.

Téma Vianoc ako sviatkov rodiny zdôrazňuje význam domova, blízkosti, spoločných chvíľ a lásky. Deti si v rozhovoroch uvedomujú, čo pre ne znamená rodina, ako trávia sviatky doma, aké tradície dodržiavajú.

V rámci Vianoc v MŠ deti spolu vytvárajú slávnostnú výzdobu triedy, pripravujú program pre rodičov, učia sa vianočné koledy a vyrábajú darčeky či prania.

V škôlke sa kladie dôraz na prežívanie spoločnej radosti, spolupráce a vzájomnej úcty.

Ciele tematického celku: vnímať a prežívať čas adventu a Vianoc ako obdobie radosti a pokoja, spoznávať základné znaky zimy a počasia, pestovať pozitívne city k rodine, priateľom a okoliu, rozvíjať tvorivosť, zmysel pre tradície a kultúrne hodnoty, upevňovať sociálne väzby a spoluprácu v triede.

Témy:

- Čas adventný
- Zima-znaky, počasie
- Vianoce – sviatky rodiny
- Vianoce v MŠ

Stratégie VVČ:

Čas adventný: Cieľom je rozvíjať poznatky o adventných tradíciách, podporovať trpezlivosť, spolupatričnosť a kultúrne povedomie.

Stratégie: motivačný rozhovor o advente a jeho symboloch, pozorovanie adventného venca a kalendára, zážitkové učenie – zapáľovanie adventných sviec (pod dohľadom učiteľky), tvorivé aktivity – výroba adventných dekorácií, čítanie príbehov a rozprávok s adventnou tematikou, spev adventných a zimných piesní, kooperatívne činnosti v skupinách.

Zima – znaky, počasie: Cieľom je poznať charakteristické znaky zimy a sledovať zmeny počasia.

Stratégie: priame pozorovanie prírody počas pobytu vonku, experimentovanie so snehom, ľadom a vodou, rozhovor o počasí a vhodnom oblečení, práca s obrázkami, encyklopédiami a fotografiami, pohybové hry napodobňujúce zimné športy, výtvarné činnosti (maľovanie zimnej krajiny), hudobno-pohybové aktivity so zimnou tematikou.

Vianoce – sviatky rodiny: Cieľom je viesť deti k úcte k rodine, tradíciám a hodnotám Vianoc. Stratégie: komunitný kruh – rozhovory o rodinných tradíciách, čítanie vianočných príbehov, dramatizácia vianočných situácií, výroba darčiekov pre rodičov, spev kolied a vianočných piesní, rozvoj prosociálneho správania prostredníctvom hier, zážitkové učenie – spoločné zdobenie triedy.

Vianoce v materskej škole: Cieľom je vytvárať sviatočnú atmosféru, podporovať spoluprácu a radosť zo spoločných aktivít.

Stratégie: príprava vianočného programu, spoločné zdobenie stromčeka, tvorivé dielne s rodičmi, výroba vianočných ozdôb a pohľadníc, počúvanie kolied a hudobné hry, spoločné pečenie alebo zdobenie medovníkov (podľa možností MŠ), vianočná besiedka a odovzdávanie darčiekov.

Učebné zdroje:

Čas adventný: adventný veniec, adventný kalendár, obrázkové karty symbolov adventu, biblický príbeh o narodení Ježiša, pracovné listy, pexeso s adventnou tematikou, puzzle, bábky na dramatizáciu, hudobné nástroje na koledy, omaľovánky, výtvarný materiál, interaktívna prezentácia

Zima – znaky, počasie: obrázkové karty zimy, modely snehových vločiek, lupa na pozorovanie, teplomer, kalendár počasia, puzzle so zimnou tematikou, pexeso, pracovné listy zimné knihy a encyklopédie, makety zvierat, výtvarný materiál, interaktívne hry

Vianoce – sviatky rodiny: betlehem, obrázkové karty tradícií, rodinné fotografie, bábky, knihy s vianočnými príbehmi, hudobné nástroje CD s koledami, puzzle, pexeso, výtvarný materiál, pracovné listy, stolové hry

Vianoce v MŠ: vianočný stromček, ozdoby, betlehem, adventný kalendár, koledníky a spevníky, knihy s vianočnými rozprávkami, bábky, puzzle, pexeso, pracovné listy, výtvarný materiál, interaktívna prezentácia

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Čas adventný ➤ Zima-znaky, počasie ➤ Vianoce – sviatky rodiny ➤ Vianoce v MŠ
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých

	slovných spojení. Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. Obdarí druhých. Odmietá nevhodné správanie. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Umenie a kultúra	Farbami vyjadruje pocity Spieva piesne a riekanky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Využíva tanečné

	prvky v jednoduchých choreografiách.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie dieťaťa počas činností, rozhovor s dieťaťom, priebežné slovné hodnotenie a spätná väzba ,analýza výtvarných a pracovných produktov dieťaťa ,hodnotenie splnenia zadanej úlohy ,sebahodnotenie dieťaťa pomocou symbolov (smajlíky, kartičky), hodnotenie prostredníctvom didaktických hier ,diagnostické pracovné listy a úlohy, portfólio detských prác ,pedagogická diagnostika a záznamové hárky o pokroku dieťaťa.

Inkluzívny rozmer:

Čas adventný: Aktivita sú prispôsobené individuálnym potrebám detí a podporujú vzájomný rešpekt, spoluprácu a poznávanie rôznych rodinných tradícií.

Zima –znaky, počasie: Deti sa zapájajú do činností podľa svojich možností, pričom sa využívajú názorné pomôcky a diferencované úlohy. Každé dieťa má možnosť aktívne sa zapojiť prostredníctvom primeraných aktivít, ktoré zohľadňujú jeho schopnosti a tempo učenia.

Vianoce-sviatky rodiny Vianoce v MŠ: Vianočné aktivity podporujú prijatie rozmanitosti, spoluprácu a vytváranie príjemnej atmosféry, v ktorej sa každé dieťa cíti prijaté a úspešné.

Digitálny rozmer:

Čas adventný: Deti využívajú interaktívnu tabuľu na poznávanie adventných tradícií prostredníctvom edukačných aktivít.

Zima –znaky, počasie: Digitálne pomôcky slúžia na pozorovanie zimných javov, sledovanie obrázkov, videí a interaktívnych úloh. Deti pracujú s digitálnymi materiálmi na spoznávanie druhov počasia a zmien v prírode.

Vianoce-sviatky rodiny, Vianoce v MŠ : Digitálne technológie podporujú učenie prostredníctvom vianočných prezentácií, piesní a interaktívnych hier.

Metodická poznámka:

Čas adventný: Aktivitu realizovať hravou formou s využitím názorných pomôcok a primeranou motiváciou. Dbáť na individuálne potreby detí a vytvárať príjemnú atmosféru podporujúcu spoluprácu.

Zima -znaky ,počasie: Vychádzať z priameho pozorovania zimnej prírody a praktických skúseností detí. Striedať pohybové, bádateľské a tvorivé aktivity podľa možností detí.

Využívať každodenné pozorovanie počasia a prepájať ho s praktickými činnosťami.

Podporovať deti v samostatnom vyjadrovaní postrehov a objavovaní súvislostí.

Vianoce –sviatky rodiny, Vianoce v MŠ: Rešpektovať rodinné tradície a kultúrnu rozmanitosť detí. Uprednostňovať zážitkové učenie, spoluprácu a tvorivé aktivity podporujúce pozitívnu atmosféru.

Január

5. Obsahový celok: Biely svet

Charakteristika obsahového celku:

V januári rozvíjame rôzne kognitívne, jazykové, pohybové aj sociálne zručnosti. Tu je prehľad toho, čo všetko rozvíjame v týchto témach:

Vtáky a zvieratá v zime Rozvíjame: Pozorovacie schopnosti – deti sa učia všímať si rozdiely v prírode a správanie zvierat. Základné poznatky o prírode a ekológii – učia sa, ktoré zvieratá spia, ktoré si robia zásoby, ktoré odlietajú. Empatiu a starostlivosť o živé bytosti – kŕmenie vtáčikov, ochrana prírody. Jazykové schopnosti – rozprávanie príbehov, pomenovávanie zvierat, opisovanie. Kognitívne schopnosti – triedenie podľa druhu (vták, cicavec), rozoznávajú stôp, farebné zmeny srsti.

Zimné športy Rozvíjame: Hrubú motoriku a pohybové schopnosti – napodobňovanie pohybov ako sánkovanie, korčuľovanie, lyžovanie. Koordináciu a rovnováhu – pri hrách vonku aj v triede. Sociálne zručnosti – spolupráca, striedanie sa, rešpektovanie pravidiel pri hrách. Pozitívny vzťah k športu a pohybu – radosť z aktivity, uvedomenie si, prečo je pohyb zdravý.

Predmety a ich vlastnosti Rozvíjame: Vnímanie a poznávanie vlastností predmetov – teplý/studený, tvrdý/mäkký, hladký/šmykľavý. Základy vedy a fyziky – topenie snehu, vznik ľadu, zmena skupenstva vody. Jazyk a slovnú zásobu – opisovanie predmetov, porovnávanie

vecí. Logické myslenie a triedenie – čo je vhodné na zimu (rukavice áno, plavky nie), z čoho je predmet vyrobený.

Celkovo rozvíjame: Kognitívny rozvoj (myslenie, poznávanie, súvislosti) Jazykový rozvoj (slovná zásoba, porozumenie, vyjadrovanie) Pohybový rozvoj (koordinácia, obratnosť) Sociálno-emocionálny rozvoj (spolupráca, pomoc, ohľaduplnosť) Estetické vnímanie (pozorovanie prírody, práca s materiálom)

Témy:

- Vtáky, zvieratá v zime
- Zimné športy
- Predmety a ich vlastnosti

Stratégie VVČ:

zážitkové učenie, hra ,rozhovor, pozorovanie ,demonštrácia ,experimentovanie ,bádateľské aktivity, problémové úlohy, kooperatívne učenie ,situačné učenie, praktické činnosti ,výtvarné, hudobné a pohybové aktivity.

Učebné zdroje:

Vtáky, zvieratá v zime: obrázkové karty zvierat, encyklopédie a knihy o prírode, makety a figúrky zvierat ,námetové pracovné listy ,videá a digitálne materiály o zvieratách

Zimné športy: obrázky zimných športov, športové pomôcky (sánky, lyže, korčule), knihy a časopisy o športe, pracovné listy ,videá so zimnými športmi

Predmety a ich vlastnosti: rôzne predmety z okolia detí ,triediace a manipulačné pomôcky, lupy a meracie pomôcky, obrázkové karty vlastností predmetov, pracovné listy a didaktické hry

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Vtáky, zvieratá v zime ➤ Zimné športy ➤ Predmety a ich vlastnosti
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene,

	vzdialenosť očí od podložky je primeraná Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Človek a príroda	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Umenie a kultúra	Hravo experimentuje s farbami. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Zvládne turistickú prechádzku.

	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
--	--

Metódy a prostriedky hodnotenia:

krátky vedomostný kvíz, pochvala a slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie správnosti splnených úloh, pozorovanie práce a aktivity detí, portfólio prác žiaka

Inkluzívny rozmer:

Vtáky a zvieratá v zime: Každé dieťa sa môže zapojiť do pozorovania a rozprávania o zvieratách podľa svojich možností a skúseností.

Predmety a ich vlastnosti: Deti skúmajú predmety rôznymi spôsobmi tak, aby sa mohlo aktívne zapojiť každé dieťa bez ohľadu na svoje individuálne potreby.

Zimné športy: Deti spoznávajú zimné športy s dôrazom na spoluprácu, vzájomný rešpekt a možnosť zapojiť sa primerane svojim schopnostiam.

Digitálny rozmer:

Vtáky a zvieratá v zime: Deti využívajú digitálne obrázky alebo krátke videá na spoznávanie vtákov a zvierat v zime.

Predmety a ich vlastnosti: Deti skúmajú vlastnosti predmetov pomocou interaktívnych digitálnych aktivít alebo vzdelávacích aplikácií.

Zimné športy: Deti si prostredníctvom krátkych videí alebo prezentácií rozširujú poznatky o zimných športoch a ich pravidlách.

Metodická poznámka:

Vtáky a zvieratá v zime: Využívať názorné pomôcky, pozorovanie prírody, hry a rozhovor, pričom aktivity prispôbiť individuálnym možnostiam detí.

Predmety a ich vlastnosti: Zamerať sa na praktické skúmanie predmetov prostredníctvom manipulácie, pokusov a zmyslového vnímania.

Zimné športy: Uplatňovať zážitkové učenie, pohybové hry a názorné ukážky so zreteľom na bezpečnosť a primeranosť veku detí.

Február

6. Obsahový celok Svet a my

Charakteristika obsahového celku:

V rámci tejto tematickej oblasti rozvíjame u detí poznávanie sveta, ktorý ich obklopuje, a podporujeme ich prirodzenú zvedavosť. Deti sa zoznamujú s rôznymi hudobnými nástrojmi, učia sa ich pomenovať, rozoznávajú podľa zvuku a skúšajú na nich hrať. Rozvíjame hudobné cítenie, rytmus a základy hudobnej improvizácie. Vedíme deti k tomu, aby hudbu vnímali ako prostriedok vyjadrenia emócií a radosti. Fašiangy využívame ako príležitosť na objavovanie ľudových tradícií a zvykov. Deti spoznávajú tradičné kroje, masky, tance a piesne typické pre fašiangové obdobie. Výtvarne a dramaticky sa vyjadrujú cez tvorbu masiek, karnevalových kostýmov a jednoduchých scénok. Rozvíjame sociálne zručnosti, spoluprácu a radosť zo spoločného tvorenia. Téma vesmíru očami detí podporuje predstavivosť a fantáziu. Deti sa hrovou formou zoznamujú so Slnkom, Mesiacom, planétami a hviezdami. Vytvárame priestor na kladenie otázok, pozorovanie, bádateľské aktivity a diskusie. Učíme deti základné informácie o planéte Zem, jej postavení vo vesmíre a o ochrane prírody. V téme rozmanitosti sveta spoznávame rôzne krajiny, kultúry, prírodné úkazy a podnebia. Deti objavujú moria, oceány, púšte a rozmanité rastliny a živočíchy, ktoré tam žijú. Prostredníctvom hier a príbehov sa učia rešpektu k iným ľuďom a kultúram. Rozvíjame multikultúrne povedomie a vnímavosť voči rozličnosti. Upevňujeme environmentálne cítenie – učíme deti chrániť vodu, prírodu, a zodpovedne sa správať k okoliu. Rozvoj prebieha cez pohybové, výtvarné, hudobné, jazykové i dramatické aktivity. Podporujeme u detí schopnosť pozorovať, premýšľať, vyjadrovať svoje myšlienky a zážitky. Cieľom je komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na tvorivosť, spoluprácu a radosť z objavovania sveta.

Témy:

- Hudobné nástroje
- Fašiangy
- Vesmír očami detí
- Rozmanitosť sveta-moria , oceány, pralesy, púšte

Stratégie VVČ:

Hudobné nástroje: Deti objavujú hudobné nástroje prostredníctvom hry, počúvania a praktického skúšania. Rozvíjajú rytmické cítenie, sluchové vnímanie a spoluprácu pri spoločnom muzicírovaní.

Fašiangy: Deti spoznávajú fašiangové tradície prostredníctvom zážitkového učenia, dramatizácie a tvorivých činností. Učiteľ podporuje komunikáciu, spoluprácu a rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu.

Vesmír očami detí: Deti získavajú poznatky o vesmíre prostredníctvom bádania, pozorovania, rozhovorov a experimentovania. Učiteľ vytvára priestor na kladenie otázok, rozvíjanie predstavivosti a objavovanie nových súvislostí.

Rozmanitosť sveta – moria, oceány, pralesy, púšte: Deti spoznávajú rozmanité prírodné prostredia prostredníctvom názorných ukážok, hier a bádateľských aktivít. Učiteľ vedie deti k uvedomovaniu si významu ochrany prírody a rešpektu k životnému prostrediu.

Učebné zdroje:

Obrázkové knihy a encyklopédie, pracovné listy, interaktívna tabuľa ,počítač alebo tablet, edukačné videá a prezentácie ,hudobné nástroje (Orffove a rytmické nástroje), reprodukcie hudobných ukážok ,výtvarný materiál (papier, farby, pastelky, lepidlo, nožnice,modely, makety a tematické obrázky, prírodniny a názorné pomôcky, didaktické hry, puzzle a pexeso ,kostýmy, masky a rekvizity na dramatizáciu.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Hudobné nástroje ➤ Fašiangy ➤ Vesmír očami detí ➤ Rozmanitosť sveta-moria , oceány, pralesy, púšte
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku

	správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Opíše Zem ako súčasť vesmíru. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
Človek a spoločnosť	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Umenie a kultúra	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
--	---

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí pri činnostiach , priebežné formatívne hodnotenie, rozhovor a spätná väzba ,hodnotenie splnenia úloh, analýza detských prác a výrobkov ,sebahodnotenie primerané veku, hodnotenie spolupráce v skupine, diagnostické záznamy a pedagogická dokumentácia

Inkluzívny rozmer:

Hudobné nástroje: Každé dieťa sa môže zapojiť do hudobných aktivít primerane svojim schopnostiam a preferovanému spôsobu vyjadrovania.

Fašiangy: Deti spoznávajú fašiangové tradície s rešpektom k rozmanitosti kultúr, zvykov a individuálnych skúseností.

Vesmír očami detí: Každé dieťa má možnosť objavovať vesmír vlastným tempom prostredníctvom aktivít prispôbených jeho potrebám.

Rozmanitosť sveta – moria, oceány, pralesy, púšte: Deti sa učia rešpektovať rozmanitosť prírody aj ľudí a aktívne sa zapájajú do spoločných činností podľa svojich možností.

Digitálny rozmer:

Hudobné nástroje: Deti využívajú digitálne nahrávky a interaktívne aplikácie na spoznávanie zvukov hudobných nástrojov.

Fašiangy: Deti si prostredníctvom krátkych videí a prezentácií približujú fašiangové tradície a zvyky.

Vesmír očami detí: Deti objavujú planéty, hviezdy a vesmír pomocou digitálnych obrázkov, videí a interaktívnych aplikácií.

Rozmanitosť sveta – moria, oceány, pralesy, púšte: Deti spoznávajú prírodné prostredia sveta prostredníctvom digitálnych máp, fotografií, videí a virtuálnych prehliadok.

Metodická poznámka:

Hudobné nástroje: Využívať názorné ukážky, počúvanie hudobných ukážok a praktické činnosti s nástrojmi. Podporovať tvorivosť, rytmické cítenie a radosť zo spoločného muzicírovania.

Fašiangy: Priblížiť deťom ľudové tradície prostredníctvom hier, piesní, tanca, tvorivých aktivít a dramatizácie. viesť deti k poznávaniu kultúrneho dedičstva a spolupráci.

Vesmír očami detí: Využívať bádateľské aktivity, rozhovory, modely a názorné pomôcky na rozvoj poznatkov o vesmíre. Podporovať detskú zvedavosť, predstavivosť a schopnosť klásť otázky.

Rozmanitosť sveta – moria, oceány, pralesy, púšte: Využívať obrázky, encyklopédie, videá, prírodniny a zážitkové aktivity na spoznávanie rôznych prostredí. Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a rešpekt k prírode.

Marec

7.Obsahový celok: Cesta plná rozprávok

Charakteristika obsahového celku:

Moja kniha – z rozprávok do rozprávky: Jar Jar je krásne ročné obdobie plné zmien v prírode.

Po zime sa príroda prebúdz a všetko ožíva. Deti v materskej škole pozorujú, ako sa mení počasie. Slniečko svieti častejšie a dni sú dlhšie. Na oblohe sa objavujú biele obláčky a niekedy aj jarný dážď. Zaznamenávame zmenu teploty a učíme sa vhodne obliekať.

Sledujeme, ako topí sneh a tráva sa zazelenieva. Objavujú sa prvé jarné kvety – snežienky, fialky, tulipány a narcisy. Všímame si púčky na stromoch a spev vtákov. Deti sa učia poznávať typické znaky jari pomocou príbehov a rozprávok. V rozprávkovej knihe putujeme z príbehu do príbehu, kde nás sprevádzajú víly, zvieratká aj jarné postavičky. Navštevujeme hospodársky dvor, kde spoznáваме mláďatá – kuriatka, jahniatka, kačičky a teliatka.

Rozvíjame slovnú zásobu, fantáziu a jemnú motoriku pri výtvarných aktivitách. Učíme sa pomenovať zvieratá a ich mláďatá. Deti sa zapájajú do pesničiek, rýmovačiek a hier na tému jar. Vedeíme ich k ochrane prírody a starostlivosti o rastliny. Spoločné čítanie a dramatizácia rozprávok podporujú rečový prejav. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k čítaniu a učeniu. Jar v materskej škole je plná farieb, objavovania a radosti.

Témy:

- Moja kniha-z rozprávok do rozprávky
- Jar-znaky , počasie, jarné kvety
- Hospodársky dvor

Stratégie VVČ:

Moja kniha – z rozprávky do rozprávky: Deti spoznávajú svet rozprávok prostredníctvom počúvania, dramatizácie, tvorby vlastných príbehov a ilustrácií. Rozvíjajú si fantáziu, komunikačné schopnosti, slovnú zásobu a pozitívny vzťah ku knihám.

Jar – znaky, počasie, jarné kvety: Deti pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú typické znaky jari, počasie a jarné rastliny prostredníctvom hier, pozorovania a tvorivých aktivít. Učia sa vnímať prírodu, pomenúvať jej zmeny a rozvíjať environmentálne cítenie.

Hospodársky dvor: Deti spoznávajú domáce zvieratá, ich mláďatá a význam pre človeka prostredníctvom obrázkov, hier, rozhovorov a zážitkového učenia. Rozvíjajú vzťah k zvieratám, starostlivosti o ne a rešpektu k živým tvorom.

Učebné zdroje:

Rozprávkové knihy a leporelá , detské encyklopédie ,pracovné listy, interaktívna tabuľa, počítač alebo tablet ,edukačné videá a prezentácie ,obrázkový materiál, výtvarné potreby (papier, farby, pastelky, lepidlo) ,prírodniny (jarné kvety, konáriky, listy), didaktické hry, puzzle a pexeso ,modely a figúrky zvierat, zvukové nahrávky a hudobné ukážky.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Moja kniha-z rozprávok do rozprávky ➤ Jar-znaky , počasie, jarné kvety ➤ Hospodársky dvor
Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou

práca s informáciami	operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Človek a spoločnosť	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). Ocení dobré skutky.
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Umenie a kultúra	Kreslí postavu. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

--	--

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí pri činnostiach, rozhovor a kladenie otázok, priebežná spätná väzba, hodnotenie aktivity a zapojenia detí, sebahodnotenie primerané veku, hodnotenie spolupráce v skupine, analýza detských výtvarných a tvorivých prác, pracovné listy a úlohy, pedagogické záznamy a pozorovacie hárky, prezentácia výsledkov detskej činnosti.

Inkluzívny rozmer:

Moja kniha – z rozprávky do rozprávky: Každé dieťa má možnosť zapojiť sa do rozprávkových aktivít podľa svojich schopností, záujmov a individuálneho tempa.

Jar – znaky, počasie, jarné kvety: Deti spoločne objavujú zmeny v prírode s rešpektovaním rozdielnych možností a spôsobov zapojenia každého dieťaťa.

Hospodársky dvor: Každé dieťa sa môže aktívne podieľať na poznávaní domácich zvierat prostredníctvom jemu blízkych a dostupných činností.

Digitálny rozmer:

Moja kniha – z rozprávky do rozprávky: Deti využívajú digitálne rozprávky, audioknihy a interaktívne aplikácie na rozvíjanie vzťahu ku knihám a príbehom.

Jar – znaky, počasie, jarné kvety: Deti spoznávajú jarnú prírodu pomocou digitálnych fotografií, videí, prezentácií a interaktívnych aktivít.

Hospodársky dvor: Deti objavujú domáce zvieratá prostredníctvom digitálnych obrázkov, zvukových ukážok a edukačných videí.

Metodická poznámka:

Moja kniha – z rozprávky do rozprávky: Využívať rozprávkové príbehy, dramatizáciu a tvorivé aktivity na rozvoj fantázie, slovnej zásoby a čitateľských zručností detí.

Jar – znaky, počasie, jarné kvety: Využívať pozorovanie prírody, názorné pomôcky a praktické činnosti na podporu poznávania jarných zmien a environmentálneho cítenia detí.

Hospodársky dvor: Využívať obrázky, modely zvierat, hry a zážitkové učenie na rozvoj poznatkov o domácich zvieratách a starostlivosti o ne.

Apríl

8. Obsahový celok: Poďme spolu do prírody

Charakteristika obsahového celku:

Počas Veľkej noci deti spoznávajú ľudové tradície a zvyky. Učia sa o symboloch Veľkej noci, ako sú vajíčka, baránok a korbáč. Rozvíjajú jemnú motoriku pri tvorivých veľkonočných

aktivitách. V téme mesto a dedina porovnávame rôzne prostredia, kde ľudia žijú. Deti sa učia rozoznávať typické budovy, dopravu a povolania v meste a na dedine. Rozvíjame ich schopnosť pozorovať a slovne opísať rozdiely medzi prostrediami. V téme naša vlasť si deti osvojujú poznatky o Slovensku. Učia sa štátne symboly – vlajku, hymnu a štátny znak. Podporujeme u detí hrdosť na krajinu a povedomie o vlastnej identite. Jar v lese prináša poznávanie zmien v prírode a života lesných zvierat. Deti sa učia pozorovať rastliny a spoznávať prvé jarne kvety. Vedíme ich k rešpektu a ochrane prírody. Pri téme dopravné prostriedky deti spoznávajú rôzne druhy dopravy. Učia sa základné pravidlá bezpečného správania na ceste. Zoznamujú sa s dopravnými značkami a ich významom. Rozvíjame zmysel pre bezpečnosť a opatrnosť v dopravnom prostredí. Aktivity podporujú rozvoj slovnej zásoby a komunikačných schopností. Výtvarné, hudobné a pohybové činnosti posilňujú kreativitu a motoriku. Všetky témy rozvíjajú poznávanie, myslenie, pozornosť a pamäť detí. Deti sa učia spolupracovať, počúvať a rešpektovať pravidlá v skupine.

Témy:

- Veľká noc
- Mesto a dedina, naša vlasť
- Jar v lese
- Dopravné prostriedky-bezpečnosť

Stratégie VVČ:

Veľká noc: Deti spoznávajú veľkonočné tradície prostredníctvom rozhovorov, tvorivých činností, piesní a hier. Rozvíjajú si vzťah ku kultúrnym zvykom a tvorivo sa zapájajú do prípravy veľkonočných dekorácií.

Mesto a dedina, naša vlasť: Deti spoznávajú rozdiely medzi mestom a dedinou, významné miesta a symboly svojej vlasti prostredníctvom obrázkov, rozhovorov a zážitkových aktivít. Rozvíjajú si pocit spolupatričnosti a pozitívny vzťah k svojmu okoliu.

Jar v lese: Deti pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú rastliny a živočíchy lesa prostredníctvom vychádzok, hier a bádateľských činností. Učia sa vnímať význam ochrany lesa a prírody.

Dopravné prostriedky – bezpečnosť: Deti získavajú poznatky o dopravných prostriedkoch a pravidlách bezpečného správania v premávke prostredníctvom hier, modelových situácií a praktických aktivít. Rozvíjajú zodpovednosť a pozornosť pri pohybe v dopravnom prostredí.

Učebné zdroje:

Obrázkové knihy a encyklopédie, pracovné listy, interaktívna tabuľa, počítač alebo tablet, edukačné videá a prezentácie, obrázkový materiál, výtvarné potreby (papier, farby, pastelky,

lepidlo), veľkonočné dekorácie a tvorivý materiál ,prírodniny z lesa (listy, konáriky, šišky), mapy a obrazový materiál o Slovensku, modely dopravných prostriedkov a dopravné značky, didaktické hry a puzzle.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Veľká noc ➤ Mesto a dedina, naša vlasť ➤ Jar v lese ➤ Dopravné prostriedky-bezpečnosť
Jazyk a komunikácia	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.

Človek a príroda	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Umenie a kultúra	Používa rôzne maliarske nástroje. Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie,

	preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
--	---

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí pri činnostiach, rozhovor a kladenie otázok ,priebežná spätná väzba ,hodnotenie aktívneho zapojenia detí ,sebahodnotenie primerané veku ,hodnotenie spolupráce a komunikácie v skupine, analýza výtvarných a tvorivých prác ,pracovné listy a riešenie úloh ,pedagogické záznamy a pozorovacie hárky, prezentácia získaných vedomostí a zručností

Inkluzívny rozmer:

Veľká noc: Každé dieťa sa môže zapojiť do veľkonočných aktivít podľa svojich schopností, možností a vlastného tempa.

Mesto a dedina, naša vlasť: Deti spoznávajú svoje okolie a vlasť prostredníctvom rôznych aktivít s rešpektovaním individuálnych potrieb a skúseností každého dieťaťa.

Jar v lese: Každé dieťa má možnosť objavovať prírodu a zapájať sa do pozorovacích a tvorivých činností spôsobom, ktorý mu vyhovuje.

Dopravné prostriedky – bezpečnosť: Deti sa učia pravidlá bezpečného správania s prihliadnutím na svoje individuálne schopnosti a možnosti zapojenia.

Digitálny rozmer:

Veľká noc: Deti využívajú digitálne obrázky, videá a interaktívne aktivity na spoznávanie veľkonočných tradícií a symbolov.

Mesto a dedina, naša vlasť: Deti objavujú svoje okolie a významné miesta Slovenska prostredníctvom digitálnych máp, fotografií a prezentácií.

Jar v lese: Deti spoznávajú jarnú prírodu pomocou digitálnych fotografií, videí, zvukových ukážok a virtuálnych pozorovaní.

Dopravné prostriedky – bezpečnosť: Deti si osvojujú pravidlá bezpečnosti v doprave prostredníctvom digitálnych hier, videí a interaktívnych cvičení.

Metodická poznámka:

Veľká noc: Využívať rozhovory, tvorivé dielne, piesne a praktické činnosti na približovanie veľkonočných tradícií a rozvoj tvorivosti detí.

Mesto a dedina, naša vlasť: Využívať obrázky, mapy, vychádzky a zážitkové aktivity na spoznávanie prostredia, v ktorom deti žijú, a budovanie vzťahu k vlasti.

Jar v lese: Využívať pozorovanie prírody, vychádzky, prírodniny a bádateľské aktivity na rozvoj poznania o jarných zmenách v lese.

Dopravné prostriedky – bezpečnosť: Využívať názorné ukážky, dopravné hry, modelové situácie a praktické cvičenia na upevňovanie pravidiel bezpečného správania.

Máj

9. Obsahový celok: Voňavé tajomstvá

Charakteristika obsahového celku:

Rozvíjať a citlivo vnímať krásu jarného obdobia. Objavovať rozmanitosť prebúdajúcej sa prírody. Naučiť sa používať literatúru pri spoznávaní sveta. Rozvíjať a citlivo vnímať krásu jarného obdobia. Uvedomovať si význam rodiny a z nej vyplývajúci pocit istoty, bezpečia a lásky. Deň Matiek-najkrajší sviatok –nachystanie programu.Upevňovať vzťah k prírode, voda, život okolo vody, získať vedomosti v téme: rýša hmyzov.Prostredníctvom vzdelávacích aktivít priblížime deťom dôležitosť prírodného prostredia, čistoty vody, oboznámime ich s životom pri poktoku, v tráve, živočíchmi, rozvíjame u nich enviromentálne cítenie.Získať pocit radostného očakávania vstupu do ZŠ.Radostné prežívanie MDD v súvislosti pohybom .

Témy:

- Moja rodina-mamičkin sviatok
- Jar v záhrade
- Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov
- MDD-týždeň detských radostí

Stratégie VVČ:

Moja rodina – mamičkin sviatok: Deti spoznávajú význam rodiny a sviatku matiek prostredníctvom rozhovorov, piesní, básní a tvorivých aktivít. Rozvíjajú si citové väzby, úctu a schopnosť vyjadriť svoje pocity blízkym osobám.

Jar v záhrade: Deti pozorujú rast rastlín, spoznávajú prácu v záhrade a význam starostlivosti o prírodu prostredníctvom praktických činností a hier. Rozvíjajú si environmentálne cítenie a poznatky o jarnom období.

Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov: Deti objavujú rozmanitosť drobných živočíchov, rastlín a vodného sveta prostredníctvom pozorovania, bádateľských aktivít a názorných pomôcok. Učia sa vnímať význam všetkých živých organizmov v prírode.

MDD – týždeň detských radostí: Deti sa zapájajú do zábavných, pohybových, tvorivých a spoločenských aktivít podporujúcich radosť, spoluprácu a priateľské vzťahy. Učiteľ vytvára podnetné prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté a dôležité.

Učebné zdroje:

Obrázkové knihy a encyklopédie, pracovné listy, interaktívna tabuľa ,počítač alebo tablet, edukačné videá a prezentácie ,fotografie a obrázkový materiál, výtvarné potreby (papier, farby, pastelky, lepidlo), prírodniny zo záhrady a okolia (kvety, listy, tráva) ,lupy a pomôcky na pozorovanie hmyzu, modely a obrázky živočíchov a rastlín, didaktické hry, puzzle a pexeso ,hudobné nástroje, piesne a pohybové pomôcky.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Moja rodina-mamičkin sviatok ➤ Jar v záhrade ➤ Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov ➤ MDD-týždeň detských radostí
Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Človek a príroda	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
Umenie a kultúra	Opíše obsah kresby. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Používa rôzne maliarske nástroje. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí pri činnostiach, rozhovor a kladenie otázok ,priebežná spätná väzba,hodnotenie aktívneho zapojenia detí, sebahodnotenie primerané veku, hodnotenie spolupráce a komunikácie ,analýza výtvarných a tvorivých prác, pracovné listy a praktické úlohy ,pedagogické záznamy a pozorovacie hárky, prezentácia výsledkov detskej činnosti.

Inkluzívny rozmer:

Moja rodina – mamičkin sviatok: Každé dieťa má možnosť vyjadriť svoje pocity a zapojiť sa do aktivít o rodine spôsobom, ktorý zodpovedá jeho individuálnym možnostiam a skúsenostiam.

Jar v záhrade: Deti objavujú krásy jarnej prírody prostredníctvom rôznych činností s rešpektovaním rozdielných schopností a potrieb každého dieťaťa.

Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov: Každé dieťa sa môže zapojiť do objavovania prírody vlastným tempom a využívať svoje silné stránky pri spoločných aktivitách.

MDD – týždeň detských radostí: Aktivity sú pripravené tak, aby sa každé dieťa mohlo cítiť prijaté, úspešné a mohlo sa zapojiť podľa svojich možností.

Digitálny rozmer:

Moja rodina – mamičkin sviatok: Deti využívajú digitálne fotografie, prezentácie a nahrávky na vyjadrenie vzťahov k rodine a spoznávanie významu sviatku matiek.

Jar v záhrade: Deti spoznávajú rastliny a práce v záhrade prostredníctvom digitálnych obrázkov, videí a interaktívnych aktivít.

Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov: Deti objavujú živočíchy a rastliny pomocou digitálnych fotografií, videí, zvukových ukážok a virtuálneho pozorovania prírody.

MDD – týždeň detských radostí: Deti využívajú digitálne nástroje na zaznamenávanie spoločných zážitkov, prezentáciu tvorby a spoznávanie rôznych aktivít pre deti.

Metodická poznámka:

Moja rodina – mamičkin sviatok: Využívať rozhovory, piesne, básne, dramatizáciu a tvorivé aktivity na rozvoj citových vzťahov, komunikácie a vyjadrovania emócií detí.

Jar v záhrade: Využívať pozorovanie, praktické činnosti, pestovanie rastlín a prácu s prírodninami na podporu poznávania prírody a environmentálneho cítenia.

Tajomstvo v tráve, vodný svet, ríša hmyzov: Využívať bádateľské aktivity, pozorovanie, lupy, obrázky a názorné pomôcky na rozvoj poznatkov o živých organizmoch a ich prostredí.

MDD – týždeň detských radostí: Využívať pohybové hry, tvorivé dielne, súťaže a spoločné aktivity na podporu radosti, spolupráce a pozitívnych vzťahov medzi deťmi.

Jún

10.Obsahový celok : Hurá, leto je tu!

Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci jún sa v materskej škole venujeme tematickému celku „Exotické zvieratá, leto, rozlúčka s MŠ – hurá prázdniny!“. Deti spoznávajú rôzne exotické zvieratá, ich výzor, spôsob života a prirodzené prostredie. Porovnávame domáce a divo žijúce zvieratá a rozširujeme slovnú zásobu o nové pojmy. Čítame príbehy a encyklopédie, sledujeme edukačné videá a pracujeme s obrazovým materiálom. Deti sa učia chrániť prírodu a rozvíjajú vzťah ku všetkým živým tvorom. Výtvarnými a pracovnými činnosťami rozvíjame jemnú motoriku, kreativitu a estetické cítenie. Skladáme zvieratá z papiera, kreslíme džungľu, modelujeme. V rámci hudobnej výchovy sa učíme pesničky a rytmizujeme zvuky džungle. Cvičíme ako opice,

plazíme sa ako hady a posilňujeme koordináciu pohybov. Spolu hovoríme o prichádzajúcom lete, o zmenách v prírode a letných aktivitách. Učíme deti dôležité zásady bezpečnosti počas prázdnin – pri vode, na výlete i na cestách. Vedíme ich k samostatnosti, sebadôvere a posilňujeme ich sociálne zručnosti. Pripravujeme sa na prechod predškolákov do základnej školy. Organizujeme slávnostnú rozlúčku s predškolákmi, kde si deti zaspievajú, zatancujú a rozlúčia sa so svojimi kamarátmi. Upevňujeme priateľské vzťahy a rozvíjame emocionálnu inteligenciu. Tvoríme spoločné zážitkové knihy a zdieľame spomienky z celého roka. Povzbudzujeme deti, aby sa tešili na nové zážitky a výzvy. Rozvíjame ich fantáziu, pozorovacie schopnosti a rečové prejavy. Učíme deti vnímať krásu okolo seba a tešiť sa z maličkostí. Záver školského roka je naplnený radosťou, smiechom a očakávaním letných prázdnin.

Témy:

- Exotické zvieratá
- Leto je tu
- Rozlúčka s MŠ
- Hurá prázdniny

Stratégie VVČ:

Exotické zvieratá: Deti spoznávajú rôzne druhy exotických zvierat, ich životné prostredie a spôsob života prostredníctvom obrázkov, hier, príbehov a zážitkových aktivít. Rozvíjajú si záujem o prírodu, ochranu zvierat a rešpekt k živým tvorom.

Leto je tu: Deti objavujú znaky letného obdobia, zmeny v prírode, letné aktivity a pravidlá bezpečného správania počas leta prostredníctvom hier, pozorovania a tvorivých činností. Rozvíjajú si pozitívny vzťah k prírode a zdravému životnému štýlu.

Rozlúčka s MŠ: Deti si prostredníctvom spoločných aktivít, vystúpení, hier a spomienkových činností upevňujú pozitívne zážitky z materskej školy. Rozvíjajú si sebadôveru, schopnosť vyjadriť emócie a tešiť sa z nových životných etáp.

Hurá prázdniny: Deti spoznávajú možnosti trávenia voľného času počas prázdnin a osvojujú si zásady bezpečného správania. Prostredníctvom hier a rozhovorov si upevňujú pozitívny vzťah k oddychu, pohybu a zážitkom.

Učebné zdroje:

Obrázkové knihy a encyklopédie o zvieratách ,pracovné listy, interaktívna tabuľa, počítač alebo tablet, edukačné videá a prezentácie, fotografie a obrázkový materiál ,výtvarné potreby (papier, farby, pastelky, lepidlo),modely a figúrky exotických zvierat ,prírodniny a predmety spojené s letom , didaktické hry, puzzle a pexeso ,hudobné nahrávky, piesne a pohybové pomôcky.

Témy, vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy:

Témy	➤ Exotické zvieratá ➤ Leto je tu ➤ Rozlúčka s MŠ ➤ Hurá pázdňiny
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 1. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. Nenásilne rieši konflikt.
Umenie a kultúra	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Používa rôzne maliarske nástroje.
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj,

	drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
--	--

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí pri činnostiach ,rozhovor a kladenie otázok, priebežná spätná väzba ,hodnotenie aktívneho zapojenia detí, sebahodnotenie primerané veku ,hodnotenie spolupráce a komunikácie, analýza výtvarných a tvorivých prác, pracovné listy a praktické úlohy, pedagogické záznamy a pozorovacie hárky, prezentácia získaných vedomostí a zručností.

Inkluzívny rozmer:

Exotické zvieratá: Každé dieťa má možnosť objavovať svet zvierat podľa svojich schopností a zapojiť sa do aktivít vlastným spôsobom a tempom.

Leto je tu: Deti sa zapájajú do letných aktivít s rešpektovaním individuálnych potrieb, možností a rozdielnych skúseností každého dieťaťa.

Rozlúčka s MŠ: Každé dieťa dostáva priestor vyjadriť svoje pocity, spomienky a zapojiť sa do spoločnej rozlúčky podľa svojich možností.

Hurá prázdniny: Deti sa učia bezpečne tráviť voľný čas s ohľadom na svoje schopnosti a potreby, pričom každé dieťa má možnosť aktívne sa zapojiť.

Digitálny rozmer:

Exotické zvieratá: Deti spoznávajú exotické zvieratá prostredníctvom digitálnych fotografií, videí, zvukových ukážok a interaktívnych aktivít.

Leto je tu: Deti objavujú znaky leta, letné aktivity a pravidlá bezpečnosti pomocou digitálnych obrázkov, prezentácií a edukačných videí.

Rozlúčka s MŠ: Deti využívajú digitálne nástroje na zaznamenávanie spoločných zážitkov, fotografií a spomienok z obdobia v materskej škole.

Hurá prázdniny: Deti získavajú informácie o bezpečnom trávení prázdnin prostredníctvom digitálnych hier, videí a interaktívnych vzdelávacích materiálov.

Metodická poznámka:

Exotické zvieratá: Využívať obrázky, encyklopédie, videá, modely zvierat a zážitkové aktivity na rozvoj poznatkov o exotických živočíchoch a ich prostredí.

Leto je tu: Využívať pozorovanie prírody, rozhovory, pohybové hry a tvorivé činnosti na upevnenie poznatkov o letnom období a bezpečnom správaní.

Rozlúčka s MŠ: Využívať spoločné aktivity, dramatizáciu, hudobné a tvorivé činnosti na podporu pozitívnych emócií a upevnenie vzťahov medzi deťmi.

Hurá prázdniny: Využívať rozhovory, situačné hry a praktické ukážky na rozvoj zodpovedného správania a prípravu detí na bezpečné prežívanie prázdnin.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je maďarský jazyk (§12 školského zákona), jazyk príslušnej národnostnej menšiny. Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne, prijato a rešpektovane bez ohľadu na jeho individuálne schopnosti, tempo učenia, zdravotný stav, materinský jazyk, rodinné alebo sociálne zázemie. Výchovu a vzdelávanie realizujeme v jednej vekovo zmiešanej triede, čo prirodzene podporuje spoluprácu medzi deťmi, vzájomnú pomoc, toleranciu a rešpektovanie individuálnych odlišností.

Vychádzame z princípov inkluzívneho vzdelávania a usilujeme sa prispôbovať výchovno-vzdelávací proces potrebám každého dieťaťa tak, aby sa mohlo aktívne zapájať do všetkých činností, napredovať vlastným tempom a zažívať úspech.

Pedagogická podpora detí v triede

V zmiešanej triede uplatňujeme diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje vekové, vývinové a individuálne osobitosti detí. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti využívame rôzne formy a metódy práce, aby každé dieťa malo možnosť rozvíjať svoj potenciál.

V pedagogickej praxi uplatňujeme najmä:

- diferencovanie náročnosti úloh podľa veku a individuálnych možností detí,
- individuálne vysvetľovanie pokynov a poskytovanie primeranej podpory,
- využívanie názorných, manipulačných a multisenzorických pomôcok,
- obrázkový denný režim a piktogramy pravidiel triedy,
- prácu individuálne, vo dvojiciach aj v menších skupinách,

- dostatok času na splnenie úloh,
- pozitívnu motiváciu a priebežné povzbudzovanie,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu každého dieťaťa,
- učenie prostredníctvom hry, pohybu, rozprávky a zážitkového učenia.

Individuálna podpora detí

Individuálne potreby detí priebežne sledujeme prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, systematického pozorovania a pravidelnej komunikácie so zákonnými zástupcami. V prípade potreby prijímame primerané podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Obsah, metódy, organizáciu činností a využívané pomôcky prispôbujeme aktuálnym potrebám konkrétneho dieťaťa tak, aby sa mohlo plnohodnotne zapájať do života materskej školy. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Pedagogické stratégie smerujú k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam. Učiteľky využívajú diferenciáciu úloh, prispôbovanie náročnosti činností, individuálny prístup, názornosť, podporu v komunikácii, kooperatívne učenie a zážitkové formy práce.

Ak si to situácia vyžaduje, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ďalších odporúčaných podporných opatrení.

Asistent učiteľa a spolupráca s odborníkmi

V našej materskej škole nepôsobí asistentka učiteľa, ale v škole pôsobí podporný tím. Ich konkrétna úloha:

Podľa potreby spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktorých odborné odporúčania využívame pri plánovaní podporných opatrení. Dôležitou súčasťou podpory je pravidelná spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s ktorými priebežne konzultujeme pokroky dieťaťa a spoločne hľadáme vhodné spôsoby jeho rozvoja.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Naša materská škola vytvára prostredie založené na dôvere, vzájomnom rešpekte, spolupráci a bezpečných vzťahoch. Vedeť deti k tolerancii, vzájomnej pomoci, úcte k odlišnostiam a rešpektovaniu jedinečnosti každého človeka.

Keďže všetky deti navštevujú jednu vekovo zmiešanú triedu, prirodzene sa učia spolupracovať, pomáhať si a rešpektovať rozdielne schopnosti a potreby svojich kamarátov.

Žiadne dieťa nie je vyčleňované ani oddeľované z kolektívu z dôvodu zdravotného stavu, sociálneho alebo kultúrneho zázemia, materinského jazyka či iných osobitostí. Dôsledne predchádzame všetkým formám diskriminácie a segregácie a vytvárame podmienky na plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na živote materskej školy. Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

Vlastný systém podpory

Systém podpory v našej materskej škole je založený na štyroch pilieroch:

1. **Včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa** prostredníctvom pedagogického pozorovania, diagnostiky a pravidelnej komunikácie s rodinou.
2. **Diferenciácia výchovno-vzdelávacích činností** s rešpektovaním vekových a individuálnych možností detí vo vekovo zmiešanej triede.
3. **Spolupráca so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie**, ktorá zabezpečuje jednotný prístup k podpore dieťaťa.
4. **Vytváranie bezpečného, podnetného a prijímajúceho prostredia**, v ktorom má každé dieťa možnosť zažívať úspech, rozvíjať svoje schopnosti a aktívne sa zapájať do všetkých činností materskej školy.

Takto nastavený systém podpory vytvára podmienky na harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa a je prirodzenou súčasťou každodennej pedagogickej práce našej materskej školy.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

V našej materskej škole chápeme digitálnu transformáciu ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania, ktorá podporuje rozvoj detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam. Digitálne technológie využívame cielene a zmysluplne ako prostriedok na rozvoj poznávania, tvorivosti, komunikácie a základov informatického myslenia.

Naším cieľom je podporovať u detí pozitívny a zodpovedný vzťah k digitálnym technológiám, rozvíjať ich schopnosť riešiť jednoduché problémy, orientovať sa v postupnostiach a objavovať svet prostredníctvom hry, skúmania a praktických skúseností. Digitálne

technológie nevnímame ako náhradu priameho zážitku, pohybu, hry ani sociálnej interakcie, ale ako ich vhodné doplnenie.

Celoškolský prístup a rovnováha

Digitálne technológie sú súčasťou každodenného života detí, preto ich primerane zaraďujeme do výchovno-vzdelávacej činnosti. Využívame ich vždy s jasným pedagogickým zámerom a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Vo všetkých aktivitách dbáme na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Prednosť majú priame zážitky, hra, pohyb, manipulácia s predmetmi, pobyt v prírode, experimentovanie a sociálna komunikácia. Digitálne pomôcky využívame iba ako podporu učenia a objavovania.

Digitálne pomôcky a činnosti

Pri práci využívame interaktívnu tabuľu, programovateľnú robotickú hračku Bee-Bot a digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie aktivít detí. Prostredníctvom týchto pomôcok deti primerane svojmu veku spoznávajú digitálne technológie, rozvíjajú logické a informatické myslenie, priestorovú orientáciu, schopnosť riešiť jednoduché problémy a spolupracovať pri spoločných úlohách.

Súčasťou našej práce sú aj nedigitálne („unplugged“) aktivity, pri ktorých deti riešia jednoduché úlohy bez použitia obrazoviek, napríklad plánujú trasu, pracujú s postupnosťami, triedia predmety podľa pravidiel alebo sa orientujú v priestore. Takéto činnosti prirodzene rozvíjajú základy informatického myslenia.

Príklady aktivít

V našej materskej škole realizujeme najmä:

- programovanie trasy robotickej včielky Bee-Bot podľa jednoduchých pokynov,
- orientáciu v priestore pomocou šípok, plánov a krokovania na podložke,
- určovanie postupností a riešenie jednoduchých problémových úloh,
- triedenie predmetov podľa určených pravidiel,
- fotografovanie detských prác, projektov a významných udalostí počas školského roka,
- pozorovanie fotografií prírody, zvierat a rastlín prostredníctvom interaktívnej tabule,
- interaktívne vzdelávacie aktivity primerané veku detí vo všetkých obsahových celkoch školského vzdelávacieho programu.

Rozvoj kompetencií zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom vzdelávania, samoštúdia a výmeny skúseností. Získané poznatky využívajú pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby digitálne technológie podporovali aktívne učenie, tvorivosť a objavovanie.

Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia

Digitálne technológie využívame s rešpektovaním individuálnych potrieb, schopností a tempa učenia každého dieťaťa. Aktivity diferencujeme podľa veku a úrovne rozvoja detí vo vekovo zmiešanej triede tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a aktívne sa zapojiť. Pri práci s digitálnymi pomôckami poskytujeme deťom primeranú podporu, individuálne usmernenie a dostatok času na splnenie úloh.

Pri využívaní digitálnych technológií dôsledne dbáme na ochranu fyzického aj psychického zdravia detí. Dodržiavame primeraný čas práce s digitálnymi zariadeniami, zabezpečujeme vhodné ergonomické podmienky, správne osvetlenie a pravidelne zaraďujeme pohybové aktivity. Digitálne technológie nikdy nenahrádzajú pohyb, hru ani pobyt vonku. Deti zároveň vedieme k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych zariadení primerane ich veku.

Ciele, hodnotenie a vízia

Ciele digitálnej transformácie v našej materskej škole:

- rozvíjať základné digitálne kompetencie detí
- podporovať tvorivosť, kritické myslenie a riešenie problémov využívaním digitálnych nástrojov pri hrách, objavovaní a tvorivých aktivitách
- budovať zodpovedný a bezpečný prístup k digitálnym technológiám

Plnenie cieľov digitálnej transformácie priebežne hodnotíme prostredníctvom pedagogického pozorovania, analýzy detských aktivít, spoločnej reflexie pedagogických zamestnancov a hodnotenia realizovaných projektov.

Našou dlhodobou víziou je rozvíjať digitálnu kultúru materskej školy tak, aby digitálne technológie prirodzene podporovali učenie, tvorivosť, spoluprácu a rozvoj informatického myslenia detí. Zároveň chceme naďalej vytvárať rovnováhu medzi digitálnym svetom a bezprostredným poznávaním prostredníctvom hry, pohybu, rozprávky, zážitkového učenia a pobytu v prírode. Technológie sú nástroj, nie náhrada hry, pohybu.

Túto stratégiu uplatňujeme vo všetkých obsahových celkoch školského vzdelávacieho programu, najmä prostredníctvom digitálneho rozmeru jednotlivých tém, v súlade so vzdelávacou oblasťou Matematika a práca s informáciami Štátneho vzdelávacieho programu

Použitá literatúra a pramene

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV.Spríevodca cieľmi a obsahom preprimárneho vzdelávania(online) . Bratislava:Štátny pedagogický ústav, 2021(cit.2026.08.3). Dostupné na :<https://www.statpedu.sk/sk/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA.Zákon č.321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov(účinný od 1. januára 2026) (online) . (cit.2026-07-30).Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA.Zákon č.245/2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. januára 2026) (online) .(cit. 2026-07-30) ..Dostupné na <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA.Zákon č.323/2025 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) (novela účinná od 1. januára 2026) (online). (cit. 2026 .08.03)..Dostupné na <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/323/>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU , VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY.Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:konsolidované znenie(online).Bratislava:MŠVVaM SR, 2023(cit. 2026.08.03).Dostupné na :<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU , VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY.Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (online).Bratislava:MŠVVaM SR, 2026(cit. 2026.08.03).Dostupné na <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.