

Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165.

Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda Abafalva 165.

# *Školský vzdelávací program*



## *Slniečnica*



Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov

Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140.

Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024 a zároveň v súlade s

Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2026/2027 postupne od 1. ročníka (ďalej UP+UO/2023) a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 (ďalej UP+UO/2020).

## **Obsah**

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vysvetlenie pojmov                                                                                                                   | 5  |
| Charakteristika vzdelávania pre 21. storočie podľa ŠVP 2023                                                                          | 6  |
| Všeobecné údaje o škole                                                                                                              | 7  |
| Všeobecná charakteristika školy                                                                                                      | 9  |
| Vízia, misia a hodnoty školy                                                                                                         | 10 |
| Charakteristika vzdelávacieho programu školy                                                                                         | 13 |
| Ciele a obsah vzdelávania                                                                                                            | 14 |
| Strategické ciele a SMART čiastkové ciele                                                                                            | 16 |
| Dĺžka štúdia a charakteristika odboru vzdelávania                                                                                    | 18 |
| Stupeň vzdelávania                                                                                                                   | 19 |
| Forma výchovy a vzdelávania                                                                                                          | 19 |
| Vyučovací jazyk                                                                                                                      | 20 |
| Učebný plán pre 1. cyklus                                                                                                            | 21 |
| Poznámky k ŠVP                                                                                                                       | 22 |
| Rozvoj funkčnej gramotnosti                                                                                                          | 24 |
| Profil absolventa                                                                                                                    | 36 |
| Hodnotenie žiakov                                                                                                                    | 38 |
| Priebežné hodnotenie                                                                                                                 |    |
| Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch                                                                                      |    |
| Súhrnné hodnotenie                                                                                                                   |    |
| Zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov                                                                            | 51 |
| Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v škole s vyučovacím jazykom maďarským                                                       | 53 |
| Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania | 54 |
| Podporné opatrenia vo výchovno – vzdelávacom procese                                                                                 | 55 |
| Implementácia Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania v škole                                                                 | 58 |
| Záverečné ustanovenie                                                                                                                | 60 |



## Vysvetlenie pojmov

### Termín

|                                     |                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>            | Očakávaná úroveň výkonu žiaka po ukončení určitej etapy vzdelávania.                             |
| <b>Obsahový štandard</b>            | Stanovené vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak ovládať.                             |
| <b>Osnova</b>                       | Podrobný plán učiva pre konkrétny predmet alebo ročník.                                          |
| <b>Učebný plán</b>                  | Rozvrhnutie predmetov, počtu hodín a obsahov pre školský rok.                                    |
| <b>Rámcový učebný plán</b>          | Národne alebo štátom schválený základ pre školský učebný plán.                                   |
| <b>Gramotnosť</b>                   | Schopnosť použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.                                      |
| <b>Minimálny učebný výstup</b>      | Základná úroveň vedomostí a zručností, ktorú musí žiak dosiahnuť.                                |
| <b>Kompetencie</b>                  | Schopnosti, ktoré žiak potrebuje na efektívne uplatnenie vedomostí.                              |
| <b>Adaptovaný výkonový štandard</b> | Upravená očakávaná úroveň výkonu pre žiaka so špeciálnymi potrebami.                             |
| <b>Prierezová gramotnosť</b>        | Gramotnosť uplatňovaná naprieč rôznymi predmetmi a situáciami.                                   |
| <b>Komponent predmetu</b>           | Jednotlivá časť predmetu, ktorá sa sústreďuje na konkrétnu tému alebo zručnosť.                  |
| <b>Vzdelávacia oblasť</b>           | Širšia kategória obsahujúca viaceré predmety alebo témy (napr. matematika, jazyk a komunikácia). |
| <b>Disponibilné hodiny</b>          | Hodiny, ktoré škola môže využiť flexibilne podľa svojich potrieb.                                |
| <b>Doménová gramotnosť</b>          | Gramotnosť špecifická pre určitú oblasť alebo predmet.                                           |

## Charakteristika vzdelávania pre 21. storočie podľa ŠVP 2023

Vzdelávanie pre 21. storočie v Základnej škole s maďarským vyučovacím jazykom Abovce č. 165 je založené na moderných pedagogických princípoch a odporúčaniach ŠVP 2023. Cieľom je rozvoj **kompetencií a kľúčových zručností** žiakov potrebných pre život v dynamickom, globalizovanom a digitálne prepojenom svete.

Vzdelávací proces podporuje:

- **Kritické myslenie a riešenie problémov**, schopnosť analyzovať informácie a prijímať zodpovedné rozhodnutia.
- **Komunikáciu a spoluprácu**, vrátane tímovej práce, medziľudskej interakcie a sociálnej empatie.
- **Digitálnu gramotnosť**, schopnosť bezpečne a efektívne využívať informačno-komunikačné technológie.
- **Kreativitu a inovačné myslenie**, schopnosť generovať nové nápady a prispievať k riešeniam lokálnych i globálnych problémov.
- **Sebareflexiu a celoživotné učenie**, schopnosť plánovať vlastný rozvoj, vyhodnocovať dosiahnuté výsledky a prispôsobovať sa meniacim sa podmienkam.

Vzdelávanie je **zamerané na individuálny rozvoj každého žiaka**, rešpektuje jeho schopnosti, záujmy a tempo učenia, pričom zároveň podporuje **komunitné hodnoty, spoluprácu a zodpovednosť voči spoločnosti a životnému prostrediu**.

Takto koncipované vzdelávanie pripravuje žiaka na **úspešné uplatnenie sa v ďalších študijných cykloch a v živote**, rozvíja jeho osobnosť a kompetencie potrebné pre aktívne občianstvo v 21. storočí.

## Všeobecné údaje o škole

### Názov školy:

**Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165. – Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda Abafalva 165.**

**Adresa :** Abovce č. 165., 980 44 Lenartovce

**Kontakt:** telefónne číslo - +421 908056401 / e mail zsm.abovce@centrum.sk

**Typ školy :** nepľnoorganizovaná – bez právnej subjektivity

**Vyučovací jazyk :** maďarský

Forma vzdelávania

- denná
- dištančná - v súlade s platnou legislatívou
- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac (zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov napr. havária v budove školy/ rekonštrukcia budovy školy, z hygienicko epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.

**Stupeň vzdelávania :** primárne vzdelanie ISCED 1

Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020: - Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie.

Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**Dĺžka vzdelávania :** Vnútoraná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do dvoch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

- prvý cyklus - 3 roky/1.- 3. ročník
- druhý cyklus - 2 roky/4.- 5. ročník

**Riaditeľka školy:** Mgr. Helena Kosztúrová

**Zriaďovateľ**

**Názov :** Obec Abovce

**Adresa :** Abovce č. 99., 980 44 Lenartovce

**Starosta obce:** Csaba Kovács

**Kontakt :** telefónne číslo - 047/ 5594181 / e mail : zsm.abovce@centrum.sk

## Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č.165., Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda 165. je zriadená obcou Abovce v zmysle zriaďovacej listiny č. 473 / 2003 - 094 zo dňa 08. 01. 2004. a v zmysle dodatku č.587/2004 zo dňa 15.07.2004 Je to školské zariadenie bez právnej subjektivity, čiže je organizačnou súčasťou obce. Zamestnanci sú v pracovno - právnom vzťahu zriaďovateľa, štatutárom je starosta obce.

**Základná škola a materská škola s vyučovacím jazykom maďarským** funguje ako zlúčená inštitúcia, ktorej súčasťou je materská škola a dva vzdelávacie stupne základnej školy. Obe zariadenia sídlia v jednej budove. Materská škola sa nachádza v prednej časti budovy. V strede sa nachádza kuchyňa a jedáleň, v zadnej časti pôsobí základná škola. Naša inštitúcia je pomerne mladá – svoje brány otvorila v roku 2004, v čase, keď sa mnohé školy zatvárali.

Pôvodná budova školy, odovzdaná do užívania v školskom roku 1927/28, bola rozšírená o jednu triedu; na poschodí sa nachádza zborovňa, riaditeľňa a počítačová učebňa. V roku 2018 sa vďaka podpore **Nadácie Bethlena Gábora** naša škola rozšírila o pohybovo-rozvíjajúcu miestnosť - telocvičňu, kde sa výučba telesnej výchovy a športu uskutočňuje v dôstojných podmienkach. Okrem toho máme knižnicu a klubovňu.

Ani počas zatvorenia školy v dôsledku pandémie koronavírusu sme nezaháľali – na asfaltovom povrchu školského dvora sme vytvorili zručnostnú dráhu. Za budovou školy sa nachádza pieskovisko a kryté oddychové miesto, kde sa môžu deti hrať, odpočívať a v prípade priaznivého počasia aj učiť.

V roku **2023** sme v spolupráci s **Obecným úradom** prostredníctvom úspešného projektu vybudovali detské ihrisko za budovou školy, ktoré naplno využívajú naši žiaci aj deti navštevujúce materskú školu.

Areál našej inštitúcie je oplotený, čo maximálne prispieva k bezpečnosti detí. Veľký dôraz kladieme na vytváranie zelenej zóny – náš dvor a záhradu zdobia stromy, okrasné kríky a kvety. V záhrade sme vytvorili vyvýšené záhony, ktoré umožňujú deťom nahliadnuť do základov pestovania rastlín.

Našu inštitúciu nenavštevujú len deti z obce, ale čoraz viac ich prichádza aj z okolitých dedín. Približne **50 %** našich žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Celkový počet obyvateľov obce je približne **624**. Počet rómskych obyvateľov dnes dosahuje takmer **50 %**. Pre región, a tým aj pre našu obec, je charakteristický pokles pôrodnosti a veľmi vysoká miera nezamestnanosti. Otcovia sú často nútení odchádzať na dlhší čas do zahraničia, aby zabezpečili obživu rodiny, v dôsledku čoho pri výchove detí dominuje len materský výchovný vplyv

## **Vízia, misia a hodnoty školy**

### **Vízia**

– Vytvárame školu, v ktorej žiaci a pedagógovia každý deň prežívajú radosť, kde vedomosti získané prostredníctvom zážitkov tvoria základ pre celoživotné učenie sa. V našej komunite zabezpečuje atmosféra lásky, prijatia a bezpečia, aby každé dieťa mohlo rozvinúť svoje schopnosti a zároveň sa stalo šťastným, otvoreným a kreatívnym človekom.

### **Misia**

Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať deti v láskyplnom a prijímajúcom prostredí, kde sa učenie stáva zdrojom radosti. Naši učitelia sa okrem odovzdávania vedomostí venujú individuálnemu rozvoju, spoločným zážitkom a sprostredkovaniu hodnôt. Prostredníctvom učenia založeného na zážitku, spoločného objavovania a vzájomnej úcty poskytujeme také základy, na ktorých môžu žiaci s istotou budovať svoju budúcnosť.

### **Motto:**

**„S láskou učíme, so zážitkami vychovávame.“**

Láskyplné, prijímajúce prostredie, kde sa žiaci aj pedagógovia cítia dobre. Zdrojom poznania sú zážitky, kde je učenie radosťou a zážitkom.

### **Logo školy**

Logo našej školy je slnečnica – jej farba symbolizuje teplo slnka a radosť zo života.

Tento optimizmus a láska naplňujú každodenný život našej školy. Tak ako slnečnica nasleduje svetlo, aj my učíme našich žiakov, aby v živote vždy hľadali dobro, poznanie a pravdu.

### **Základné princípy a hodnoty inštitúcie**

#### **Výchovná filozofia školy Slnečnica**

Názov a symbol našej školy – slnečnica – boli zvolené zámerne: slnečnica je symbolom svetla, rastu a života. Tak ako sa kvet otáča k slnku, aj my sa usilujeme o to, aby deti rástli vo svetle poznania, ľudských hodnôt a lásky.

V centre našej pedagogickej činnosti stoja medziľudské vzťahy, učenie založené na činnosti, bezpečné a radostné školské prostredie a všestranný rozvoj osobnosti.

Našu prácu vedie päť základných hodnôt: **spolupráca, radosť, dôvera, činnosť a cesta zážitkov.**

- pracovať spoločne pre dosiahnutie spoločného cieľa – **Spolupráca**
- radosť z dosiahnutého úspechu – **Radosť**
- dôvera vo vlastné hodnoty – **Dôvera**
- cesta zážitkov – **Cesta zážitkov**
- súťaženie, hra a cvičenie – **Činnosť**

## **Spolupráca**

Spolupráca je jedným zo základných pilierov nášho školského života.

Veríme, že skutočná sila výchovy a vzdelávania spočíva v komunite. Škola, rodina a dieťa spolupracujú – dopĺňajú sa a spoločne pracujú na rozvoji dieťaťa.

Našich žiakov vedíme k tomu, aby si navzájom všimali, vedeli si pomáhať, prijímať sa a premýšľať spoločne.

Príklad učiteľov a spoločné aktivity prispievajú k tomu, aby deti zažili, že spolupráca prináša pocit bezpečia, podporu a spoločenskú skúsenosť.

## **Radosť**

Jedným z najdôležitejších cieľov našej školy je, aby sa učenie stalo zdrojom radosti.

Pozitívne zážitky, úspech a radosť z tvorby podporujú vnútornú motiváciu a zvedavosť detí.

Školský a triedny život organizujeme tak, aby sa deti do našej komunity tešili, aby sa nebáli skúšať nové veci a aby spoznali, že učenie je jednou z najkrajších foriem objavovania sveta.

Radostné učenie nielen odovzdáva vedomosti, ale rozvíja aj otvorenosť, sebadôveru a vytrvalosť.

## **Dôvera**

Dôvera je základom medziludských vzťahov a jednou z najdôležitejších podmienok školského vzdelávania.

V našej škole môže každé dieťa cítiť, že je prijímané, vypočuté a podporované.

Naši pedagógovia veria vo schopnosti svojich žiakov, veria v možnosť rozvoja a povzbudzujú deti k samostatnému mysleniu a konaniu.

Zároveň kladieme veľký dôraz na vzájomnú dôveru medzi rodičmi a školou, pretože iba na základe spolupráce a viery môže byť výchovná práca úspešná.

## **Činnosť**

Dieťa sa najúčinnnejšie učí prostredníctvom činnosti.

V našej pedagogickej praxi kladieme dôraz na aktívne učenie založené na činnosti, ktoré umožňuje získavanie skúseností, riešenie problémov a samostatné objavovanie.

Počas vyučovania sa usilujeme o využívanie praktických a zážitkových metód: projektové práce, experimenty, spoločné tvorivé činnosti, pohybové a hravé formy učenia – to všetko podporuje všestranný rozvoj detí.

Poznatky získané prostredníctvom činnosti sú trvalé a posilňujú sebavedomie, zodpovednosť a schopnosť spolupráce dieťaťa.

## **Cesta zážitkov**

Škola Slniečnica kladie dôraz na zážitok z učenia.

Sme presvedčení, že skutočné poznanie vzniká zo zážitkov: keď dieťa objavuje, kladie otázky, skúša, tvorí a prežíva.

Naše vzdelávacie prostredie je navrhnuté tak, aby každodenne poskytovalo priestor pre kreativitu, radosť z objavovania a osobnú skúsenosť.

Učenie založené na zážitkoch nielen odovzdáva vedomosti, ale rozvíja aj emočnú inteligenciu, sebapoznanie a schopnosť spolupracovať.

Naším cieľom je, aby každé dieťa prostredníctvom vlastných zážitkov dospelo k porozumeniu, láske k poznaniu a k rozvoju vlastnej osobnosti.

Hodnoty školy Slniečnica nesú posolstvo jej názvu: tak ako sa slnečnica otáča za svetlom, aj my pomáhame žiakom hľadať dobro, krásu a poznanie vo všetkých oblastiach života.

Tieto hodnoty – spolupráca, radosť, dôvera, činnosť a zážitok – riadia našu každodennú pedagogickú prácu a zabezpečujú, že v našej škole deti získavajú nielen vedomosti, ale aj láskavú, bezpečnú a inšpiratívnu komunitu.

## **Charakteristika vzdelávacieho programu školy**

Vzdelávací program školy Slniečnica je založený na rozvoji individuálnych schopností žiakov, posilnení vnútorného záujmu o poznanie a príprave na život. Naším cieľom je, aby sa každé dieťa učilo vlastným tempom v bezpečnom a podpornom prostredí a osvojilo si základné zručnosti a vedomosti, ktoré bude potrebovať v ďalšom štúdiu a v živote.

Základom nášho programu je detsky orientované, diferencované vyučovanie, ktoré zohľadňuje rôzne schopnosti, záujmy a tempo rozvoja žiakov. Vo vyučovacom procese kladieme dôraz na učenie založené na činnosti, individuálne aj skupinové objavovanie a na zážitky spojené s reálnymi životnými situáciami.

### **Rozvoj základných zručností**

Našou prioritou je pevné založenie základných zručností – písania, čítania, počítania a porozumenia textu. Tieto zručnosti tvoria základ pre ďalšie učenie, preto počas nižších ročníkov podporujeme rozvoj žiakov individuálnou pozornosťou, množstvom cvičení a pozitívnym posilňovaním.

Pri výučbe písania a čítania kladieme veľký dôraz na rozvoj reči, rozširovanie slovnej zásoby a osvojenie si radosti z čítania. Porozumenie čítanému textu rozvíjame prostredníctvom hravých a zážitkových úloh, aby deti čítali nielen technicky, ale aj s porozumením a radosťou.

Pri rozvoji matematického myslenia je naším cieľom, aby sa žiaci nielen naučili výpočtové postupy, ale aj rozumeli ich logike a vedeli ich aplikovať v každodennom živote. Pri vyučovaní matematiky uprednostňujeme metódy samostatného objavovania, vizualizácie, manipulácie a problémovo orientovaného učenia.

### **Organizácia učenia a metodika**

V našej vyučovacej praxi využívame zážitkové, činnosťou orientované a kooperatívne spôsoby učenia. Deti nielen počúvajú, ale aktívne prežívajú učebný proces: kladú otázky, skúmajú, bádajú a tvorivo spolupracujú.

Pri skupinovej a dvojice práce rozvíjame komunikáciu, spoluprácu a schopnosť vytvárať vlastný názor. Digitálne nástroje, hravé formy učenia a kreatívne projekty dávajú deťom možnosť spracovávať učivo ako osobný zážitok.

## Komplexný rozvoj

Vzdelávací program okrem predmetových vedomostí kladie dôraz aj na rozvoj sociálnych, emocionálnych a životných kompetencií.

Naším cieľom je, aby žiaci boli sebavedomí, empatickí, kreatívni a spolupracujúci.

Okrem vyučovania majú dôležitú úlohu aj umelecké, športové a komunitné aktivity, ktoré umožňujú všestranný rozvoj.

Učenie nekončí v triede: každodenný život školy, výlety, projektové dni a školské programy prispievajú k tomu, aby deti zažili radosť zo života a poznania.

Vzdelávací program školy Slniečnica sa snaží, aby každé dieťa našlo svoju cestu k učeniu. Okrem pevného založenia základných zručností poskytujeme prostredie, kde sa spoločne uplatňuje činnosť, zážitok a dôvera. Cieľom našej pedagogickej práce je, aby sa naši žiaci stali otvorenými, premýšľajúcimi, samostatnými a šťastnými ľuďmi, ktorí – rovnako ako slnečnice – sa vždy obracajú k svetlu.

## Ciele a obsah vzdelávania

### Ciele a obsah vzdelávania – 1. cyklus (1.–3. ročník)

V prvom cykle je hlavným cieľom **osvojenie základných zručností** – čítania, písania, matematického myslenia a základných pracovných návykov.

Vzdelávanie je organizované **zážitkovou a činnostnou formou**, ktorá podporuje prirodzenú zvedavosť detí a radosť z objavovania.

Dôraz kladieme na:

- rozvoj **základných gramotností** (čitateľská, matematická, digitálna),
- podporu **emocionálneho a sociálneho rozvoja**,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k škole a učeniu,
- učenie prostredníctvom hry, zážitku a spolupráce.

### Ciele a obsah vzdelávania – 2. cyklus (4.–5. ročník)

V druhom cykle nadväzujeme na osvojené základy a rozvíjame ich smerom k **samostatnosti, kritickému mysleniu a zodpovednosti za vlastné učenie**.

Vzdelávanie podporuje **hlbšie porozumenie učiva**, prepojenie poznatkov a ich uplatnenie v reálnych situáciách.

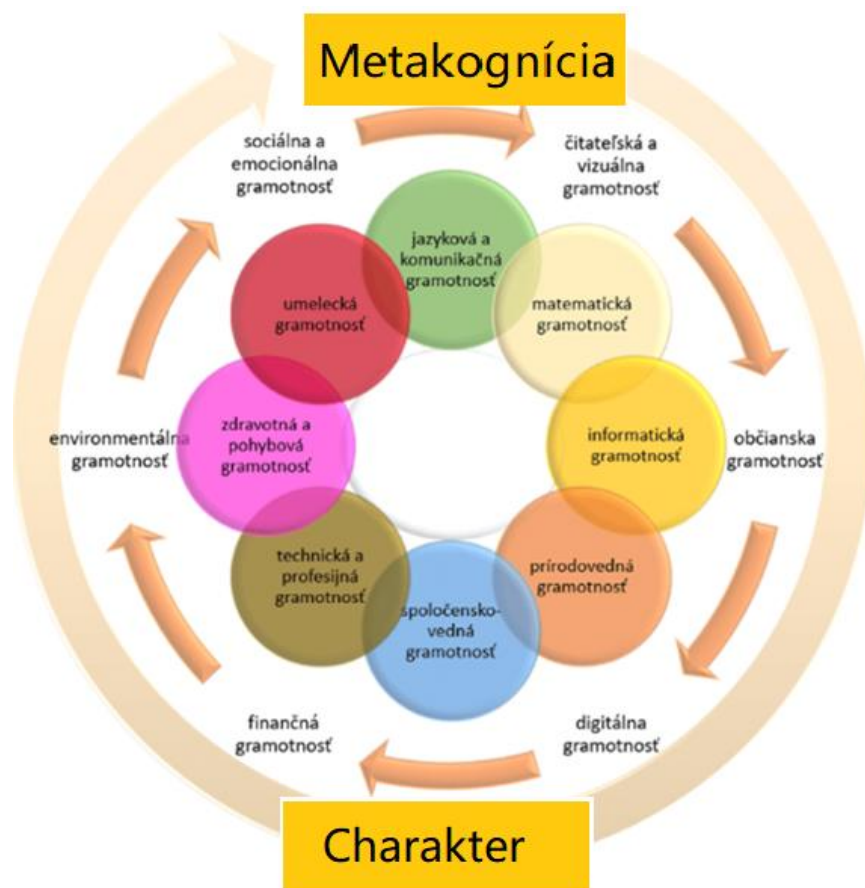
Zameriavame sa na:

- rozvoj **učenia sa učiť**,
- posilňovanie **komunikačných a kooperatívnych schopností**,
- budovanie **hodnotového systému a triedneho spoločenstva**,
- rešpektovanie individuálnych potrieb a talentov žiakov.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- 1) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- 2) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- 3) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Mapa doménových a prierezových gramotností



## **Strategické ciele a SMART čiastkové ciele**

### **1. Vytváranie a udržiavanie pozitívnej, láskyplnej školskej atmosféry**

- Každé ráno máme spoločný ranný kruh, kde žiaci môžu hovoriť o svojich pocitoch, zážitkoch, problémoch a spolu hľadáme riešenia.
- Raz mesačne organizujeme jeden zážitkový program.
- Zavedieme dotazník spokojnosti žiakov, ktorý vyhodnotíme raz ročne.
- Vytvoríme „zbierku dobrej praxe“ na posilnenie láskyplnej školskej atmosféry.

### **2. Uprednostnenie učenia založeného na zážitku a praxi**

- Každoročne organizujeme 4 exkurzie alebo terénne praktické cvičenia.
- Každoročne organizujeme 4 zážitkové a medzipredmetové tematické dni.
- Pre každého žiaka vypracujeme portfólio, v ktorom zaznamenáme výsledky jeho učenia založeného na zážitkoch.
- Dvakrát ročne organizujeme školský zážitkový deň, kde prebieha učenie formou hry.

### **3. Podpora individuálneho rozvoja a starostlivosť o nadanie**

- Pre každého žiaka pripravíme raz za polrok individuálne hodnotenie rozvoja.
- Každoročne usporiadame „Deň nadania“, kde deti môžu prezentovať svoje výnimočné schopnosti.
- Každoročne organizujeme minimálne 3 záujmové krúžky, v ktorých môžu deti rozvíjať svoje nadanie.
- Dvakrát ročne môžu naši žiaci predstaviť svoje nadanie pre verejnosť obce

### **4. Zabezpečenie profesionálneho a metodického rozvoja pedagógov**

- Každý pedagóg sa raz ročne zúčastní na vzdelávaní zameranom na zážitkovú pedagogiku

- Raz ročne usporiadame interný deň zdieľania vedomostí, kde pedagógovia predstavia svoje dobré skúsenosti.
- Zriadená bude digitálna databáza, kde budú zdieľané učebné osnovy, projektové plány a metodické nápady.
- Každý pedagóg raz ročne vypracuje sebareflexiu vlastného profesionálneho rozvoja.
- Každý pedagóg raz ročne vyskúša a zdokumentuje aspoň jednu novú metódu alebo inovatívne pomôcky.

## **5. Zapojenie rodičov a komunity do života školy**

- Každoročne usporiadame 2 otvorenú vyučovaciu hodinu pre rodičov.
- Minimálne 2 rodinné programy ročne (napr. športový deň, popoludnie s tvorivými dielňami).
- Každé polrok realizujeme rodičovskú pracovnú dielňu o zlepšení fungovania školy.
- Vytvoríme rodičovský dobrovoľnícky tím, ktorý pomáha pri podujatiach a programoch.

## **6. Posilnenie školy ako bezpečnej a radostnej komunity**

- Zavedieme program „Zlatá minca“, ktorého cieľom je odmeňovanie usilovnosti a posilňovanie motivácie učenia.
- Každý týždeň zaradíme do vyučovacieho dňa spoločnú hru.
- Zriadime „Stenu pochvaly“, na ktorú budú učitelia a žiaci zapisovať pozitívne správanie a dobré skutky.
- V každej triede školy vytvoríme „kútik pokoja“, kde sa deti môžu bezpečne upokojiť.
- Usporiadame štyri podujatia na zachovanie ľudových tradícií.

## Dĺžka štúdia a charakteristika odboru vzdelávania

### Dĺžka štúdia

Vzdelávanie na škole je organizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie a je rozdelené do **dvoch vzdelávacích cyklov**:

- **1. cyklus:** 1.–3. ročník základnej školy
- **2. cyklus:** 4.–5. ročník základnej školy

Celková dĺžka štúdia v primárnom stupni vzdelávania je **päť rokov**. Po úspešnom absolvovaní jednotlivých ročníkov žiaci plynulo pokračujú vo vzdelávaní na nižšom sekundárnom stupni.

### Charakteristika odboru vzdelávania

Primárne vzdelávanie je zamerané na **komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa** v bezpečnom, láskavom a podnetnom prostredí. Výchovno-vzdelávací proces rešpektuje **individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia každého žiaka**, pričom vytvára podmienky na prežívanie radosti z učenia.

Vzdelávanie kladie dôraz na:

- **osvojovanie základných zručností a kompetencií** (čítanie, písanie, matematické myslenie, základné pracovné a učebné návyky),
- **rozvoj sociálnych, komunikačných a emocionálnych kompetencií**,
- podporu spolupráce, vzájomného rešpektu a pozitívnych medziludských vzťahov,
- učenie prostredníctvom zážitku, aktívnej činnosti a spoločných skúseností.

Vzdelávací obsah je usporiadaný tak, aby podporoval **plynulý prechod medzi cyklami**, rozvíjal samostatnosť žiakov a vytváral pevné základy pre ďalšie vzdelávanie a celoživotné učenie.

## Stupeň vzdelávania

Vzdelávanie na škole sa realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v rámci **primárneho vzdelávania (ISCED 1)**.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný **cyklovým spôsobom** a člení sa na:

- **1. vzdelávací cyklus,**
- **2. vzdelávací cyklus.**

Jednotlivé cykly na seba plynulo nadväzujú a tvoria ucelený systém primárneho vzdelávania. Ich cieľom je zabezpečiť **postupný rozvoj kľúčových kompetencií**, osvojovanie **základných zručností a vedomostí** a podporu individuálneho rozvoja každého žiaka v súlade s jeho potrebami a schopnosťami.

## Forma výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces na škole prebieha prevažne formou **45-minútových vyučovacích hodín**, ktoré sú podľa potreby **kombinované s blokovým vyučovaním**. Počet vyučovacích hodín realizovaných touto formou, ako aj ich obsahové zameranie, boli **prerokované a schválené Pedagogickou radou školy**. Celková **časová dotácia jednotlivých predmetov je zachovaná** v súlade s učebným plánom a platnými vzdelávacími dokumentmi.

Organizácia vyučovania zohľadňuje **vývinové, individuálne a vzdelávacie potreby žiakov** a vytvára priestor na **flexibilné striedanie foriem a metód práce**. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v súlade s **cyklovým usporiadaním primárneho vzdelávania**, pričom rešpektuje kontinuitu učenia v rámci **1. a 2. vzdelávacieho cyklu** a podporuje plynulý prechod medzi nimi.

Škola zároveň využíva aj **d ďalšie formy vyučovania**, ktoré podporujú aktívne učenie, zážitkové získavanie poznatkov a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Medzi tieto formy patria **blokové vyučovanie, outdoorové vyučovanie, tandemové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie**.

**Blokové vyučovanie** umožňuje spájať viac vyučovacích hodín do jedného časového celku, čím vytvára priestor na hlbšie spracovanie učiva, prepojenie teórie s praxou a realizáciu komplexnejších aktivít bez časového tlaku.

**Outdoorové vyučovanie** prebieha mimo triedy, v prirodzenom prostredí alebo v okolí školy, podporuje aktívne učenie, priame pozorovanie a rozvoj environmentálneho povedomia prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

**Tandemové vyučovanie** predstavuje spoluprácu dvoch pedagógov v jednej triede a umožňuje individuálnejší prístup k žiakom, flexibilnejšie reagovanie na ich potreby a efektívnejšie využívanie rôznych vyučovacích metód.

**Zážitkové vyučovanie** vychádza z osobnej skúsenosti žiakov a realizuje sa prostredníctvom aktivít, hier, experimentov a zážitkov, ktoré podporujú dlhodobejšie zapamätanie učiva a rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností.

**Projektové vyučovanie** je založené na riešení konkrétnej úlohy alebo problému počas dlhšieho časového obdobia a podporuje samostatnosť, spoluprácu, tvorivosť a prepájanie poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí.

Škola zabezpečuje **primerané personálne, materiálne a organizačné podmienky** na realizáciu uvedených foriem vyučovania a v prípade potreby vytvára podmienky na **diferenciáciu a individualizáciu vzdelávania**, vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávací proces na škole sa uskutočňuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom **v maďarskom vyučovacom jazyku**. Maďarský jazyk je vyučovacím jazykom vo všetkých vyučovacích predmetoch, ak osobitné predpisy alebo učebné osnovy neustanovujú inak.

Škola zabezpečuje rozvoj **jazykových kompetencií žiakov v maďarskom jazyku** v súlade s cieľmi primárneho vzdelávania, podporuje kultivované ústne a písomné vyjadrovanie, čitateľskú gramotnosť a porozumenie textu.

Vyučovanie štátneho jazyka – **slovenského jazyka a slovenskej literatúry** – sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a učebnými osnovami pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, s cieľom rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a podporovať ich uplatnenie v širšom spoločenskom prostredí.

### Učebný plán pre 1. cyklus

| Vzdelávacia<br>oblasť                | Zoznam<br>vyučovacích<br>predmetov  | 1. cyklus |    |    | 1. cyklus |       |    |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|----|----|-----------|-------|----|--|
|                                      |                                     | 1.        | 2. | 3. | 1.        | 2.    | 3. |  |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>           | <b>Maďarský jazyk a literatúra</b>  | 17        |    |    | 5 + 2     | 6 + 1 | 6  |  |
|                                      | <b>Slovenský jazyk a literatúra</b> | 12        |    |    | 4 + 1     | 4 + 1 | 4  |  |
|                                      | <b>Cudzí - Anglický jazyk</b>       | 2         |    |    | 0         | 0     | 2  |  |
| <b>Matematika a informatika</b>      | <b>Matematika</b>                   | 12        |    |    | 4 + 1     | 4 + 1 | 4  |  |
|                                      | <b>informatika</b>                  | 1         |    |    | 0         | 0     | 1  |  |
| <b>Človek a príroda</b>              | <b>Človek a príroda</b>             | 3         |    |    | 0         | 1     | 2  |  |
| <b>Človek a spoločnosť</b>           | <b>Človek a spoločnosť</b>          | 3         |    |    | 0         | 1     | 2  |  |
|                                      | <b>Náboženská / etická výchova</b>  | 3         |    |    | 1         | 1     | 1  |  |
| <b>Človek a svet práce</b>           | <b>Človek a svet práce</b>          | 3         |    |    | 1         | 1     | 1  |  |
| <b>Umenie a kultúra</b>              | <b>Hudobná</b>                      | 3         |    |    | 1         | 1     | 1  |  |
|                                      | <b>Výtvarná</b>                     | 3         |    |    | 1         | 1     | 1  |  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>               | <b>Telesná a športová výchova</b>   | 6         |    |    | 2         | 2     | 2  |  |
| <b>Sumár hodín</b>                   |                                     | 68        |    |    | 19        | 22    | 27 |  |
| <b>Voľiteľné disponibilné hodiny</b> |                                     | 7         |    |    | 4         | 3     | 0  |  |
| <b>Spolu</b>                         |                                     | 75        |    |    | 23        | 25    | 27 |  |
| <b>Časové dotácie v ročníkoch</b>    |                                     | 1.        | 2. | 3. | 1.        | 2.    | 3. |  |
|                                      |                                     | 23        | 25 | 27 | 23        | 25    | 27 |  |

## **Poznámky k ŠVP – využitie disponibilných hodín a organizácia výučby**

### **1. Učebný plán**

- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín, ich zaradenie do ročníkov a hodinovú dotáciu jednotlivých predmetov v ročníku.
- Jedna vyučovací hodina má 45 minút.

### **2. Rozdelenie tried**

- Rozdelenie tried na skupiny sa v školskom roku 2026/2027 v 1. ročníku **neuskutočňuje**, pretože počet žiakov neprekračuje 17.

### **3. Hodinové dotácie a pravidlá**

- Hodinové dotácie vyučovacích predmetov boli určené tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
  - a) Každý predmet musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
  - b) Súčet hodinových dotácií pre konkrétny predmet v cykle nesmie byť nižší ako určuje rámcový učebný plán.
  - c) Súčet hodín všetkých predmetov v oblasti musí byť minimálne podľa rámcového učebného plánu.
  - d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje rámcový učebný plán.

### **4. Využitie disponibilných hodín**

- Škola použila disponibilné hodiny na posilnenie ŠVP:
  - Maďarský jazyk a literatúra – +3 hodiny za cyklus
  - Slovenský jazyk a literatúra – +2 hodiny za cyklus
  - Matematika – +2 hodiny za cyklus

### **4. Telesná a športová výchova**

**Telesná a športová výchova** sa realizuje podľa **Vyhlášky MŠ SR č. 325/2008 Z. z., §9 a §10**, ktorá stanovuje:

- týždenný počet hodín telesnej a športovej výchovy,
- potrebu zabezpečiť pravidelný pohyb žiakov počas školského roka.

V súlade s touto vyhláškou škola **zavádza tretie hodiny telesnej výchovy vo forme ranného rozcvičenia (45 minút)** v každom ročníku 1. a 2. cyklu.

Cieľom je **podpora pravidelného pohybu, rozvoj fyzickej kondície a zdravého životného štýlu žiakov**, čím sa naplňajú štandardy vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“.

- Didaktické hry sa realizujú raz ročne, jedna vyučovací hodina denne predstavuje 1. cyklus (5 hodín denne).

## **6. Vyučovanie jazykov a spoločenských predmetov**

- Povinný predmet **slovenský jazyk a literatúra** sa vyučuje bez delenia na skupiny.
- Anglický jazyk sa vyučuje od 1. cyklu.
- Etická výchova a náboženská výchova sú povinne voliteľné; žiaci 1. ročníka zvolili náboženskú výchovu.

## **7. Zohľadnenie špecifik**

- Pri prestupe žiaka z inej školy sa kompenzujú zistené rozdiely v priebehu jedného školského roka.
- Vzdelávajú sa aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním podľa časti ŠVP – inkluzívne vzdelávanie.
- Počet hodín je podľa ŠVP; zvýšenie nebolo rozhodnuté.
- Pre žiakov s ľahkou poruchou komunikácie alebo vývinovými poruchami 1. ročník neposkytuje vzdelávanie.

## **8. Legislatívny rámec**

- Vyučovanie sa realizuje v súlade s **vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 325/2008 Z. z., §2 a §5**, ktorá upravuje týždennú dotáciu hodín a rozdelenie do ročníkov.

## **Rozvoj funkčnej gramotnosti**

Škola systematicky rozvíja funkčnú gramotnosť žiakov prostredníctvom zážitkového učenia, praktických činností a prepojenia učiva s reálnymi životnými situáciami.

Funkčná gramotnosť predstavuje súhrn vedomostí, zručností a schopností, ktoré umožňujú jednotlivcovi efektívne využívať nadobudnuté poznatky v každodennom živote, v rôznych životných situáciách, a byť schopný učiť sa, rozhodovať a riešiť problémy. Žiak nielen vie niečo, ale aj rozumie tomu, vie to použiť a aplikovať v reálnom živote.

Nie je dostatočné iba prečítať text – treba ho pochopiť, interpretovať a adekvátne reagovať.

Na 1. stupni základnej školy (1.–5. ročník) sa funkčná gramotnosť prejavuje predovšetkým v týchto oblastiach:

- Čitateľská a porozumievacia gramotnosť
- Písomná a komunikačná gramotnosť
- Matematická gramotnosť
- Digitálna gramotnosť
- Učebná gramotnosť (učenie sa učiť)
- Sociálna a komunikačná gramotnosť

### **Ako rozvíjať funkčnú gramotnosť na 1. stupni?**

#### **1. Čítanie s porozumením – nie je to len o čítaní**

- Spracovanie rozprávok a krátkych textov s otázkami
- Diskusia o pocitoch postáv
- Otázky typu „Čo by sa stalo, keby...?“

➡ ☐ Dieťa **rozumie a interpretuje** prečítané.

#### **2. Písanie a komunikácia v praxi**

- Písanie pozvánok, plagátov, krátkych správ
- Tvorba článkov do školskej noviny
- Ústne referáty o zážitkoch a projektoch

➡ ☐ Písanie **má reálny účel a význam.**

### **3 . Matematické myslenie v každodenných situáciách**

- „Hrané“ nakupovanie, používanie peňazí
- Meranie pri varení, tvorivých činnostiach
- Riešenie jednoduchých problémov v príbehoch

➡ ☐ Matematika sa **stáva súčasťou každodenného života.**

### **4. Digitálna gramotnosť riadeným spôsobom**

- Hľadanie informácií pod vedením učiteľa
- Tvorba obrázkov a jednoduchých textov
- Digitálny denník alebo prezentácia

➡ ☐ Nie je to iba používanie nástrojov, ale **vedomé uplatňovanie vedomostí.**

### **5. Učenie založené na zážitku a projekty**

- Tematické dni a týždne
- Spoločné divadelné predstavenie, jarmok, tvorivé projekty
- Organizovanie školských podujatí

➡ ☐ Vedomosti sa **prejavujú v činnostiach.**

### **6. Rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností**

- Skupinová práca a rozdeľovanie rolí
- Diskusia o konfliktoch
- Vyučovanie empatie a zodpovednosti

➡ ☐ Dieťa **vie využiť svoje vedomosti v komunite.**

## **Rozvoj funkčnej gramotnosti podľa vzdelávacích oblastí**

### **1. cyklus (1. – 3. ročník)**

#### **Jazyk a komunikácia**

Žiaci si osvojujú základy čítania a písania s porozumením. Prostredníctvom práce s jednoduchými textami, rozprávkami a praktickými zadaniami sa rozvíja schopnosť porozumieť obsahu, vyjadrovať myšlienky ústne aj písomne a primerane komunikovať v rôznych situáciách.

#### **Matematika a práca s informáciami**

Rozvíja sa základné matematické myslenie, orientácia v číslach a jednoduché riešenie problémových úloh. Žiaci aplikujú matematické poznatky v bežných situáciách (meranie, porovnávanie, jednoduché výpočty), čím sa posilňuje funkčné využitie matematických zručností.

#### **Človek a príroda / Človek a spoločnosť**

Žiaci spoznávajú svoje okolie prostredníctvom pozorovania, skúmania a jednoduchých projektov. Rozvíja sa schopnosť klásť otázky, hľadať odpovede a porozumieť základným prírodným a spoločenským javom v kontexte každodenného života.

#### **Umenie a kultúra**

Výtvarné, hudobné a dramatické činnosti podporujú tvorivosť, estetické cítenie a emocionálne vyjadrovanie. Žiaci rozvíjajú schopnosť vyjadriť svoje pocity a myšlienky prostredníctvom umeleckých prostriedkov.

#### **Zdravie a pohyb**

Pohybové aktivity prispievajú k rozvoju telesnej zdatnosti, zdravého životného štýlu a spolupráce. Žiaci si osvojujú základné hygienické a bezpečnostné návyky.

#### **Digitálna gramotnosť (prierezovo)**

Pod vedením pedagóga sa žiaci učia základnej práci s digitálnymi nástrojmi ako prostriedkom učenia, komunikácie a tvorby.

## **2. cyklus (4. – 5. ročník)**

### **Jazyk a komunikácia**

Rozvíja sa čitateľská, pisateľská a komunikačná gramotnosť prostredníctvom práce s rôznymi typmi textov. Žiaci dokážu vyhľadávať informácie, spracovať ich a prezentovať vlastné názory primeraným spôsobom.

### **Matematika a práca s informáciami**

Žiaci rozvíjajú schopnosť samostatne riešiť úlohy, analyzovať problémové situácie a uplatňovať matematické poznatky v praktickom kontexte. Posilňuje sa logické a kritické myslenie.

### **Človek a príroda / Človek a spoločnosť**

Žiaci prehlbujú poznatky o prírodných a spoločenských javoch, rozvíjajú environmentálne a občianske povedomie a učia sa chápať súvislosti medzi človekom, prírodou a spoločnosťou.

### **Umenie a kultúra**

Umelecké aktivity podporujú tvorivosť, spoluprácu a kultúrne povedomie. Žiaci sa aktívne zapájajú do kultúrnych podujatí a prezentujú výsledky svojej tvorby.

### **Zdravie a pohyb**

Žiaci si upevňujú pohybové zručnosti, rozvíjajú tímovú spoluprácu a uvedomujú si význam aktívneho životného štýlu pre zdravie.

### **Digitálna gramotnosť (prierezovo)**

Žiaci využívajú digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie informácií a prezentáciu výsledkov svojej práce s dôrazom na bezpečné a zodpovedné používanie.

Indikátory rozvoja funkčnej gramotnosti

#### **1. cyklus (1.–3. ročník)**

| <b>Oblasť</b>              | <b>Indikátor</b>                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jazyk a komunikácia</b> | Žiak vie prečítať jednoduchý text s porozumením a odpovedať na otázky k |

| Oblasť                                        | Indikátor                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | obsahu.                                                                                                   |
|                                               | Vie vyjadriť svoje myšlienky ústne a krátkym písmom.                                                      |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>      | Dokáže vyriešiť jednoduché matematické úlohy z každodenného života (počítanie, meranie, porovnávanie).    |
|                                               | Vie používať základné grafické znázornenia (graf, tabuľka).                                               |
| <b>Človek a príroda / Človek a spoločnosť</b> | Vie pozorovať, opisovať a zdieľať svoje skúsenosti s prostredím.                                          |
|                                               | Rozpozná základné prírodné a spoločenské javy v blízkom okolí.                                            |
| <b>Umenie a kultúra</b>                       | Zapája sa do výtvarných, hudobných a dramatických aktivít.                                                |
|                                               | Vie vyjadriť pocity a nápady prostredníctvom umeleckých činností.                                         |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                        | Dodržiava základné hygienické a bezpečnostné návyky.                                                      |
|                                               | Účinne spolupracuje pri pohybových a tímových aktivitách.                                                 |
| <b>Digitálna gramotnosť</b>                   | Vie používať základné digitálne nástroje pod vedením pedagóga (napr. jednoduché vyhľadávanie informácií). |

2. cyklus (4.–5. ročník)

| Oblasť                                   | Indikátor                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Žiak vie vyhľadávať, triediť a spracovať informácie z rôznych zdrojov. |
|                                          | Dokáže formulovať vlastné názory a prezentovať ich písomne aj ústne.   |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť riešenie.                |

| Oblasť                                 | Indikátor                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Používa matematické poznatky pri praktických úlohách.                                                                                                           |
| Človek a príroda / Človek a spoločnosť | Dokáže vysvetliť základné súvislosti medzi človekom, prírodou a spoločnosťou.<br><br>Rešpektuje základné pravidlá spolužitia a environmentálne hodnoty.         |
| Umenie a kultúra                       | Vie spolupracovať v kolektívnej tvorbe a prezentovať výsledky.<br><br>Prejavuje kreativitu a estetické cítenie v rôznych umeleckých aktivitách.                 |
| Zdravie a pohyb                        | Zvláda komplexnejšie pohybové aktivity a tímovú spoluprácu.<br><br>Uvedomuje si význam aktívneho životného štýlu.                                               |
| Digitálna gramotnosť                   | Samostatne používa digitálne nástroje na spracovanie informácií a prezentáciu práce.<br><br>Uplatňuje bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií. |

### Didaktické hry

Didaktické hry sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho procesu v 1.–3. ročníku základnej školy. Ich cieľom je rozvíjať **kognitívne, jazykové, motorické, sociálne a kreatívne kompetencie žiakov**, a zároveň podporovať spoluprácu, dodržiavanie pravidiel a rozvoj riešenia problémov.

Právny základ poskytuje **zákon č. 245/2008 Z. z., § 10 a Rámcový školský vzdelávací program (ŠVP)**, pričom praktickú realizáciu upravujú **Dodatky k ŠVP č. 4.**, ktoré stanovujú, že **didaktické hry sa realizujú minimálne jedenkrát ročne v 1.–3. ročníku**.

Počas didaktických hier žiaci aktívne participujú na úlohách, kreatívne riešia problémy, rozvíjajú jazykové a sociálne zručnosti a zlepšujú pohybovú koordináciu. Cieľom aktivít je poskytnúť **motivujúcu, rozvíjajúcu a zážitkovú formu učenia**, ktorá prispieva k komplexnému rozvoju kompetencií žiakov.

### Právna referencia:

- **Zákon č. 245/2008 Z. z., § 10** – Rámec pedagogického procesu a rozvoja kompetencií
- **Rámcový školský vzdelávací program (ŠVP)** – 1.–3. ročník, princípy didaktických aktivít
- **Dodatky k ŠVP č. 4.** – Minimálne ročná realizácia didaktických hier

### 1. ročník – „Objaviteľský deň: Farby a slová“

#### Výkonové štandardy:

- Žiak sa aktívne zapája do hier a reaguje na pokyny učiteľa.
- Správne opakuje a používa nové slová, tvorí krátke vety.
- Koordinuje pohyb počas hier a úloh.
- Kreatívne rieši kresliace a tvorivé úlohy.
- Dodržiava pravidlá a spolupracuje s kolektívom.

#### Obsahové štandardy:

- Rozvoj slovnej zásoby: základné predmety, zvieratá, farby, čísla.
- Jazykové vyjadrovanie: tvorba krátkych viet, opakovanie slov, otázky a odpovede.
- Pohybová koordinácia: základné pohyby (chôdza, beh, skákanie), jemná motorika.
- Kreatívne aktivity: kreslenie, maľovanie, jednoduché tvorivé úlohy.
- Sociálne zručnosti: spolupráca, dodržiavanie pravidiel, pozornosť voči spolužiakom.

#### Eloretická časť (ŠVP):

- **Cieľ:** Rozvoj slovnej zásoby, pozornosti a koordinácie pohybu, podpora samostatnej a skupinovej práce.
- **Kompetencie:** kognitívne (slovná zásoba, reč, logika), sociálne (spolupráca, dodržiavanie pravidiel), motorické (hrubá a jemná motorika), emocionálne (motivácia, sebavedomie).

#### Praktická časť:

- **Trvanie:** 1 vyučovací deň (pol alebo celý deň)
- **Program:**
  1. **Úvodná rozcvička** – pieseň, krátka pohybová hra (15 min)
  2. **Farebné loptičky – slovná hra** – opakovanie slov, tvorba krátkych viet (30 min)

3. **Pohybová pamäťová hra** – zapamätanie a napodobnenie pohybovej sekvencie (30 min)
4. **Logické párovacie úlohy** – farby, čísla, zvieratá (30 min)
5. **Kreatívny kútik** – kreslenie a jednoduché tvorivé práce (30 min)
6. **Vol'ná hra / pohyb** – na dvore alebo v telocvični (30 min)
7. **Zhrnutie a spätná väzba** – slovné hodnotenie, červené bodky (15 min)

**Hodnotenie:** Slovné: „Žiak sa aktívne zúčastnil, kreatívne riešil úlohy, spolupracoval s ostatnými.“

| Typ štandardu   | Štandard                                                                                              | Odbor / Oblasť                                         | Zdroj                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výkonový        | Žiak sa aktívne zapája do hier a reaguje na pokyny učiteľa.                                           | Telesná a pohybová výchova                             | Štátny vzdelávací program – koordinácia pohybu, účasť   |
| Výkonový        | Správne opakuje a používa nové slová, tvorí krátke vety.                                              | Jazyk a komunikácia – jazykové a komunikačné zručnosti | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti          |
| Výkonový        | Koordinovane sa pohybuje pri hrách a úlohách.                                                         | Telesná a pohybová výchova                             | Štátny vzdelávací program – jemná motorika, koordinácia |
| Výkonový        | Kreatívne rieši kresliace a remeselné úlohy.                                                          | Výtvarná a technická výchova                           | Štátny vzdelávací program – kreatívny prejav            |
| Výkonový        | Správa sa pravidelne, spolupracuje s triedou.                                                         | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj   | Štátny vzdelávací program – sociálne zručnosti          |
| Obsahový        | Rozvoj slovnej zásoby: základné predmety, zvieratá, farby, čísla.                                     | Jazyk a komunikácia                                    | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti          |
| Obsahový        | Jazyková vyjadrovacia schopnosť: tvorba krátkych viet, opakovanie slov, hra otázka-odpoveď.           | Jazyk a komunikácia                                    | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti          |
| Obsahový        | Koordinácia pohybu: základné pohyby (chôdza, beh, skok), jemná motorika (ruka, prsty).                | Telesná a pohybová výchova                             | Štátny vzdelávací program – koordinácia                 |
| Obsahový        | Kreatívne činnosti: kreslenie, vyfarbovanie, základné remeselné práce.                                | Výtvarná a technická výchova                           | Štátny vzdelávací program – kreatívny prejav            |
| Obsahový        | Sociálne zručnosti: spolupráca, dodržiavanie pravidiel, pozornosť voči spolužiakom.                   | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj   | Štátny vzdelávací program – sociálne zručnosti          |
| Teoretický cieľ | Rozšírenie slovnej zásoby, rozvoj pozornosti a koordinácie, výchova k samostatnej a skupinovej práci. | Multidisciplinárne / kombinované                       | Pedagogické doplnenie                                   |
| Kompetencie     | Kognitívne, sociálne, motorické a                                                                     | Multidisciplinárne                                     | Pedagogické doplnenie                                   |

| Typ štandardu  | Štandard                                                                                       | Odbor / Oblasť     | Zdroj                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Praktická časť | emocionálne zručnosti.<br>Úvodné rozcvičky, hry na pamäť a logiku, kreatívny kútik, voľná hra. | Multidisciplinárne | Pedagogické doplnenie |

## 2. ročník – „Objaviteľský deň: Príroda a logika“

### Výkonové štandardy:

- Žiak sa zapája do problémových úloh a aplikuje logické vzťahy.
- Správne používa slovnú zásobu a jazykové výrazy podľa témy.
- Úlohy koordinácie a pohybu zvláda správne.
- Kreatívne rieši kresliace a tvorivé úlohy.
- Spolupracuje, dodržiava pravidlá a sleduje spolužiakov.

### Obsahové štandardy:

- Rozvoj logického a problémového myslenia: párovacie úlohy, poradie úloh.
- Základy prírodovedy: zvieratá, rastliny, prírodné prostredie.
- Jazykové schopnosti: tvorba krátkych príbehov, rozširovanie slovnej zásoby.
- Pohybový rozvoj: koordinácia, rovnováha, základné zručnosti.
- Sociálne a kooperatívne zručnosti: tímová spolupráca, pozornosť voči kolegom.

### Eloretická časť (ŠVP):

- **Cieľ:** Rozvoj kognitívnych a sociálnych kompetencií, riešenie problémov, pozornosť a komunikácia.
- **Kompetencie:** kognitívne (logika, pamäť, slovná zásoba), sociálne (spolupráca, dodržiavanie pravidiel), motorické (koordinácia), emocionálne (sebavedomie, motivácia).

### Praktická časť:

- **Trvanie:** 1 vyučovací deň
- **Program:**
  1. Úvodná rozcvička – pieseň, pohyb, krátke opakovanie (15 min)

2. **Hadia cesta – skupinové riešenie problémov** – podávanie lopty alebo značiek podľa poradia (40 min)
3. **Slovná a jazyková hra** – kartičky so slovami, tvorba viet (30 min)
4. **Mini prírodovedný experiment** – pozorovanie vody, rastlín, zvierat (30 min)
5. **Kreatívny kútik** – kreslenie a modelovanie podľa témy (30 min)
6. **Voľná hra / pohyb** – pohybové a obratnostné hry (30 min)
7. **Zhrnutie a spätná väzba** – slovné hodnotenie, červené bodky (15 min)

**Hodnotenie:** Slovné: „Žiak sa aktívne zúčastnil úloh, spolupracoval so skupinou a navrhoval kreatívne riešenia.“

| Typ štandardu | Štandard                                                                       | Odbor / Oblasť                                         | Zdroj                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Výkonový      | Žiak sa zapája do riešenia problémových úloh, aplikuje logické súvislosti.     | Jazyk a komunikácia – jazykové a komunikačné zručnosti | Štátny vzdelávací program – kognitívne kompetencie |
| Výkonový      | Správne používa slová a výrazy súvisiace s témou.                              | Jazyk a komunikácia                                    | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti     |
| Výkonový      | Úspešne vykonáva úlohy na koordináciu pohybu.                                  | Telesná a pohybová výchova                             | Štátny vzdelávací program – koordinácia, motorika  |
| Výkonový      | Kreatívne rieši kresliace a remeselné úlohy.                                   | Výtvarná a technická výchova                           | Štátny vzdelávací program – kreatívny prejav       |
| Výkonový      | Spolupracuje, dodržiava pravidlá, venuje pozornosť spolužiakom.                | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj   | Štátny vzdelávací program – sociálne kompetencie   |
| Obsahový      | Rozvoj logických a problémových zručností: párovacie hry, úlohy na poradie.    | Jazyk a komunikácia / Matematické logické kompetencie  | Štátny vzdelávací program – kognitívne kompetencie |
| Obsahový      | Základné pojmy prírodných vied: zvieratá, rastliny, prírodné prostredie.       | Prírodoveda                                            | Štátny vzdelávací program – prírodovedné základy   |
| Obsahový      | Jazykové zručnosti: rozprávanie krátkych príbehov, rozšírenie slovnej zásoby.  | Jazyk a komunikácia                                    | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti     |
| Obsahový      | Rozvoj pohybu: koordinácia, rovnováha, základné zručnosti.                     | Telesná a pohybová výchova                             | Štátny vzdelávací program – koordinácia            |
| Obsahový      | Sociálne a spolupracujúce zručnosti: tímová práca, pozornosť voči spolužiakom. | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj   | Štátny vzdelávací program – sociálne kompetencie   |

| Typ štandardu   | Štandard                                                                                                                                   | Odbor / Oblasť                   | Zdroj                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Teoretický cieľ | Rozvoj kognitívnych a sociálnych kompetencií, riešenie problémov, pozornosť, komunikácia.                                                  | Multidisciplinárne / kombinované | Pedagogické doplnenie |
| Kompetencie     | Kognitívne (logika, pamäť, slovná zásoba), sociálne (spolupráca, pravidlá), motorické (koordinácia), emocionálne (sebavedomie, motivácia). | Multidisciplinárne               | Pedagogické doplnenie |
| Praktická časť  | Úvodná rozcvička, skupinové riešenie problémov, jazykové a prírodovedné mini-cvičenia, kreatívny kútik, voľná hra.                         | Multidisciplinárne               | Pedagogické doplnenie |

### 3. ročník – „Objaviteľský deň: Veda a pohyb“

#### Výkonové štandardy:

- Žiak sa aktívne zapája do experimentov a pohybových úloh.
- Správne používa vedomosti z vedy a jazyka v úlohách.
- Pohybové úlohy vykonáva správne a bezpečne.
- Kreatívne rieši tvorivé úlohy.
- Dodržiava pravidlá, spolupracuje a podporuje spolužiakov.

#### Obsahové štandardy:

- Základy vedy: jednoduché experimenty, pozorovania, prírodoveda.
- Jazykové schopnosti: slovná zásoba, krátke príbehy, opis.
- Pohybová koordinácia: obratnostné úlohy, jemná a hrubá motorika.
- Kreatívne schopnosti: tvorivé úlohy, vizuálne vyjadrenie.
- Sociálne zručnosti: spolupráca, dodržiavanie pravidiel, pozornosť voči skupine.

#### Eloretická časť (ŠVP):

- **Cieľ:** Základy vedeckých pojmov, rozvoj kreativity a spolupráce, logické myslenie.
- **Kompetencie:** kognitívne (veda, logika, jazyk), sociálne (spolupráca), motorické (koordinácia, pohyb), emocionálne (motivácia, pocit úspechu).

#### Praktická časť:

- **Trvanie:** 1 vyučovací deň

• **Program:**

1. **Úvodná rozcvička** – pieseň, pohyb, rozcvičenie (15 min)
2. **Mini-laboratórium – vodný cyklus** – skupinová aktivita, stanovišťa (40 min)
3. **Pohybová pamäť a logické úlohy** – napodobňovanie pohybov a párovanie (30 min)
4. **Jazyková a slovná kreatívna aktivita** – kartičky, tvorba viet (30 min)
5. **Kreatívny kútik / tvorba** – kreslenie, modelovanie podľa témy (30 min)
6. **Voľný pohyb** – pohybové a tímové hry (30 min)
7. **Zhrnutie a spätná väzba** – slovné hodnotenie, červené bodky (15 min)

**Hodnotenie:** Slovné: „Žiak sa aktívne zúčastnil praktických úloh, správne dodržiaval pokyny, bol kreatívny a spolupracoval.“

| Typ štandardu | Štandard                                                                           | Odbor / Oblasť                                       | Zdroj                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výkonový      | Žiak sa aktívne zapája do mini-laboratória a pohybových cvičení.                   | Prírodoveda / Természettudomány                      | Pedagogické doplnenie (napojené na ŠVP)                    |
| Výkonový      | Správne používa vedecké a jazykové pojmy pri úlohách.                              | Jazyk a komunikácia / Prírodoveda                    | Štátny vzdelávací program – jazykové a vedecké kompetencie |
| Výkonový      | Úlohy na koordináciu pohybu vykonáva správne a bezpečne.                           | Telesná a pohybová výchova                           | Štátny vzdelávací program – koordinácia pohybu             |
| Výkonový      | Kreatívne rieši kresliace a remeselné úlohy.                                       | Výtvarná a technická výchova                         | Štátny vzdelávací program – kreatívny prejav               |
| Výkonový      | Dodržiava pravidlá, spolupracuje a pomáha spolužiakom.                             | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj | Štátny vzdelávací program – sociálne kompetencie           |
| Obsahový      | Základné vedecké pojmy: jednoduché experimenty, pozorovania, prírodovedné základy. | Prírodoveda                                          | Štátny vzdelávací program – prírodovedné základy           |
| Obsahový      | Jazykové zručnosti: slovná zásoba, tvorba krátkych príbehov a opisov.              | Jazyk a komunikácia                                  | Štátny vzdelávací program – jazykové zručnosti             |
| Obsahový      | Koordinácia pohybu: rozvoj obratnosti, jemnej a hrubej motoriky.                   | Telesná a pohybová výchova                           | Štátny vzdelávací program – pohybová koordinácia           |
| Obsahový      | Kreatívne zručnosti: remeslá, kreslenie, vizuálny prejav.                          | Výtvarná a technická výchova                         | Štátny vzdelávací program – kreatívny prejav               |
| Obsahový      | Sociálne zručnosti: spolupráca, dodržiavanie pravidiel, pozornosť voči             | Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný        | Štátny vzdelávací program – sociálne                       |

| Typ štandardu   | Štandard                                                                                                                                | Odbor / Oblasť                   | Zdroj                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Teoretický cieľ | spolužiakom.                                                                                                                            | rozvoj                           | kompetencie           |
|                 | Hravé predstavenie vedeckých pojmov, rozvoj kreativity a spolupráce, logického myslenia.                                                | Multidisciplinárne / kombinované | Pedagogické doplnenie |
| Kompetencie     | Kognitívne (prírodoveda, logika, jazyk), sociálne (spolupráca), motorické (koordinácia, pohyb), emocionálne (motivácia, pocit úspechu). | Multidisciplinárne               | Pedagogické doplnenie |
| Praktická časť  | Úvodná rozcvička, mini-labor, pamäťové a logické úlohy, jazykové a kreatívne cvičenia, kreatívny kútik, voľný pohyb.                    | Multidisciplinárne               | Pedagogické doplnenie |

## Profil absolventa

### Profil absolventa po ukončení 1. cyklu (3. ročník)

Absolvent prvého cyklu základného vzdelávania disponuje **základnými funkčnými gramotnosťami**, ktoré tvoria východisko pre ďalšie vzdelávanie. Ovláda **základy čítania s porozumením, písania a elementárneho matematického myslenia** a dokáže ich uplatniť v jednoduchých každodenných situáciách.

Žiak komunikuje primerane veku v **materinskom jazyku**, vyjadruje svoje myšlienky ústne aj písomne a rozvíja pozitívny vzťah k učeniu. Základným spôsobom využíva **digitálne technológie** ako nástroj učenia a získavania informácií pod vedením pedagóga.

V oblasti **klúčových a prierezových kompetencií** žiak:

- rozvíja schopnosť **učiť sa**, prijíma jednoduché pokyny a pracuje podľa nich,
- spolupracuje s rovesníkmi, rešpektuje pravidlá triedneho kolektívu a prejavuje základné sociálne zručnosti,
- rozvíja **emocionálnu inteligenciu**, empatiu a schopnosť vyjadrovať svoje pocity primeraným spôsobom,
- prejavuje **základnú mieru zodpovednosti** za svoje správanie a školské povinnosti.

Absolvent prvého cyklu je pripravený na plynulý prechod do druhého cyklu základného vzdelávania, má vytvorené **základné pracovné návyky** a pozitívny vzťah k škole a učeniu.

## Profil absolventa po ukončení 2. cyklu (5. ročník)

Absolvent druhého cyklu základného vzdelávania disponuje **rozvinutými základnými kompetenciami**, ktoré mu umožňujú samostatnejšie a cielenejšie učenie. Ovláda **čitateľskú, pisateľskú a matematickú gramotnosť** na úrovni primeranej jeho veku a dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praktických situáciách.

Žiak dokáže **samostatne pracovať s informáciami**, primerane využíva digitálne technológie a rozvíja základy **kritického myslenia**. Je schopný plánovať jednoduché úlohy, hodnotiť výsledky svojej práce a prijímať spätnú väzbu.

V oblasti **kľúčových a prierezových kompetencií** absolvent:

- uplatňuje **kompetenciu učiť sa učiť**,
- rozvíja **komunikačné a kooperatívne schopnosti** v skupinovej práci,
- preberá **zodpovednosť za svoje učenie a správanie**,
- rešpektuje hodnoty spolužitia, toleranciu a kultúrnu rozmanitosť,
- rozvíja environmentálne a občianske povedomie.

Absolvent druhého cyklu je pripravený na ďalšie vzdelávanie, má osvojené **základné a prierezové kompetencie**, ktoré mu umožňujú úspešne pokračovať v povinnej školskej dochádzke.

## Hodnotenie

Účelom hodnotenia je sledovanie individuálneho rozvoja, schopností, zručností a kompetencií žiakov. Hodnotenie podporuje rozvoj učenia, sebaúcty, motivácie a pozitívneho postoja k učeniu a zabezpečuje transparentnosť pedagogického procesu.

### Formy hodnotenia

Hodnotenie sa realizuje dvoma základnými formami: **formálne (oficiálne) hodnotenie** a **neformálne (priebežné) hodnotenie**.

#### Formálne hodnotenie (*formálne hodnotenie*)

- Výsledky žiakov sú oficiálne zdokumentované a zaznamenané do výročných a polročných výpisov z vysvedčenia.
- Formálne hodnotenie zahŕňa:
  - klasifikáciu známami v predmetoch (1–5),
  - hodnotenie symbolmi v 1. ročníku za 1. štvrťrok,
  - slovné hodnotenie vo vybraných predmetoch.
- Cieľom formálneho hodnotenia je objektívne a oficiálne informovať žiakov, rodičov a pedagógov o úrovni výkonu a podporiť pedagogické rozhodovanie.

#### Symboly hodnotenia – 1. ročník, 1. štvrťrok:

| Symbol | Význam |
|--------|--------|
|--------|--------|

|        |                 |
|--------|-----------------|
| Lienka | Výnimočný výkon |
|--------|-----------------|

|      |                           |
|------|---------------------------|
| Žaba | Primeraný / stredný výkon |
|------|---------------------------|

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| Ježko | Vyžaduje podporu / rozvojný výkon |
|-------|-----------------------------------|

#### Neformálne hodnotenie (*neformálne hodnotenie*)

- Prebieha priebežne v rámci vyučovania a aktivít, **nezdokumentuje sa oficiálne**.
- Zahŕňa napríklad: slovnú spätnú väzbu, krátke písomné poznámky, pochvalu, návrhy na rozvoj.

- Cieľom neformálneho hodnotenia je okamžitá spätná väzba pre žiaka, motivácia a podpora študijného procesu.

## **Cykly hodnotenia**

### **I. cyklus (1.–3. ročník)**

#### **Predmety klasifikované známkami:**

- Maďarský jazyk a literatúra
- Slovenský jazyk a literatúra
- Cudzí jazyk – Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

#### **Predmety hodnotené slovne:**

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Človek a svet práce
- Náboženská / Etická výchova

### **II. cyklus (4.–5. ročník)**

#### **Predmety klasifikované známkami: (rovnako ako I. cyklus)**

- Maďarský jazyk a literatúra
- Slovenský jazyk a literatúra
- Cudzí jazyk – Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

## **Predmety hodnotené slovne:**

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Človek a svet práce
- Náboženská / Etická výchova

## **Slovné hodnotenia – 3 úrovne**

Pre predmety hodnotené slovne sa používa systematické, formálne slovné hodnotenie troch úrovní:

### **Hudobná výchova**

- **Výnimočný:** „Žiak sa aktívne zapája do hudobných činností, rytmus zvláda samostatne a tvorivo, spolupráca s ostatnými žiakmi je príkladná.“
- **Primeraný:** „Žiak sa pravidelne zapája do hudobných činností, rytmus zvláda primerane, spolupráca s ostatnými žiakmi je uspokojivá.“
- **Vyžaduje rozvoj:** „Žiak sa málo zapája do hudobných činností, rytmus vyžaduje podporu, spolupráca s ostatnými žiakmi si vyžaduje pedagogickú pomoc.“

### **Výtvarná výchova**

- **Výnimočný:** „Žiak tvorivo a samostatne pracuje, techniky zvláda sebavedomo, výsledné práce sú estetické a originálne.“
- **Primeraný:** „Žiak pracuje primerane, techniky zvláda priemerne, kreativita si vyžaduje ďalší rozvoj.“
- **Vyžaduje rozvoj:** „Žiak si vyžaduje pedagogickú podporu pri technikách a tvorivej práci, samostatnosť je obmedzená.“

### **Telesná a športová výchova**

- **Výnimočný:** „Žiak aktívne a koordinovane sa zapája do pohybových aktivít, spolupráca s kolektívom je príkladná.“
- **Primeraný:** „Žiak sa zapája primerane, koordinácia je uspokojivá, spolupráca s kolektívom je priemerná.“

- **Vyžaduje rozvoj:** „Žiak sa málo zapája do aktivít, koordinácia a spolupráca si vyžadujú pedagogickú podporu.“

## Človek a svet práce

- **Výnimočný:** „Žiak presne a samostatne vykonáva úlohy, manuálna zručnosť je výborná, používa nástroje efektívne a tvorivo.“
- **Primeraný:** „Žiak vykonáva úlohy primerane, manuálna zručnosť je uspokojivá, pri práci vyžaduje občasnú podporu.“
- **Vyžaduje rozvoj:** „Žiak potrebuje pedagogickú podporu pri plnení úloh, manuálna zručnosť a samostatnosť si vyžadujú rozvoj.“

## Náboženská / Etická výchova

- **Výnimočný:** „Žiak aktívne sa zapája do diskusií, prejavuje úctu a empatiu, jeho postoj k spolužiakom je príkladný.“
- **Primeraný:** „Žiak sa zúčastňuje diskusií, spolupráca s kolektívom je uspokojivá, empatia si vyžaduje ďalší rozvoj.“
- **Vyžaduje rozvoj:** „Žiak sa málo zapája do diskusií, správanie v kolektíve a empatia vyžadujú pedagogickú podporu.“

## Hodnotenie predmetov – trojstupňový kvalitatívny systém (V–P–R)

| Predmet                           | Kompetencia          | Výborný (V)                              | Primeraný (P)           | Potrebuje rozvoj (R) |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Hudobná výchova</b>            | Aktivita             | Aktívne a sústavne sa zapája do činností | Pravidelne sa zapája    | Zriedkavo sa zapája  |
|                                   | Rytmické cítenie     | Vynikajúce                               | Primerané               | Vyžaduje rozvoj      |
|                                   | Spolupráca           | Príkladná                                | Priemerná               | Potrebuje podporu    |
| <b>Výtvarná výchova</b>           | Kreativita           | Vynikajúca                               | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                                   | Technické zručnosti  | Sebavedomé zvládnutie                    | Primeraná úroveň        | Vyžaduje rozvoj      |
|                                   | Samostatnosť         | Samostatný/-á                            | Čiastočne samostatný/-á | Potrebuje podporu    |
| <b>Telesná a športová výchova</b> | Pohybová koordinácia | Vynikajúca                               | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                                   | Vytrvalosť           | Vynikajúca                               | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                                   | Tímová spolupráca    | Príkladná                                | Priemerná               | Potrebuje podporu    |

| Predmet                     | Kompetencia           | Výborný (V)   | Primeraný (P)           | Potrebuje rozvoj (R) |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
| Človek a svet práce         | Manuálna zručnosť     | Vynikajúca    | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                             | Presnosť              | Vynikajúca    | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                             | Pracovná disciplína   | Samostatný/-á | Čiastočne samostatný/-á | Potrebuje podporu    |
| Náboženská a etická výchova | Aktivita              | Vynikajúca    | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |
|                             | Správanie v kolektíve | Príkladné     | Primerané               | Vyžaduje rozvoj      |
|                             | Empatia               | Vynikajúca    | Primeraná               | Vyžaduje rozvoj      |

### Hodnotiace postupy – testy, písané práce, diktáty

#### Červené body

- Používajú sa počas vyučovania na motiváciu žiakov a odmenu za vynikajúce alebo menšie, ale hodnotné výkony.
- **Prepočet:** 10 červených bodov = 1 bod (výborný).
- Poskytujú priebežnú spätnú väzbu a podporujú aktivitu žiakov.

#### Úvodný opakovací test

- **Cieľ:** Zistiť vedomosti žiakov z predchádzajúceho ročníka, identifikovať, čo si pamätajú a čo zabudli.
- **Hodnotenie:** len slovne, rozvojovo; **nehodnotí sa známkou.**
- Použitie: prvé týždne školského roka, pomáha pri diferenciovanom plánovaní výučby.

#### Polročné a záverečné písomné práce

- **Povinné** pre všetky povinné predmety (napr. maďarský jazyk, slovenský jazyk, matematika, cudzí jazyk).
- **1.–3. ročník:** hodnotenie podľa počtu chýb (napr. 10 úloh → 0–1 chyba = 1 – výborný).
- **4.–5. ročník:** hodnotenie percentuálne (napr. 90–100% = 1 – výborný, 75–89% = 2 – dobrý atď.).
- **Doplňok:** slovné hodnotenie, ktoré popisuje pokrok a oblasti na zlepšenie.

## Písané diktáty

- **Cieľ:** meranie pravopisných, gramatických a kompozičných zručností.
- **1.–2. ročník:** krátke slová / vety, hodnotenie podľa počtu chýb.
- **3.–5. ročník:** dlhšie texty, percentuálne alebo podľa počtu chýb.
- **Frekvencia:** týždenne alebo každé dva týždne; súhrnné hodnotenie polročne a na konci roka.

## Zhrnutie

- Polročné a záverečné písomné práce: povinné, objektívne hodnotenie.
- **1.–3. ročník:** podľa počtu chýb, jednoduchá bodová škála.
- **4.–5. ročník:** percentuálne hodnotenie pre jemnejšiu diferenciáciu.
- Slovné hodnotenie: vždy ako doplnok k známke, podporuje rozvoj žiaka.
- Úvodný opakovací test: len slovné hodnotenie, nehodiaci sa na známku.
- Červené body: motivačný prvok, 10 bodov = 1 – výborný.

| Hodnotiacia tabuľka |               |                    |                   |                               |                  |              |
|---------------------|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|------------------|--------------|
| Ročník              | Typ úlohy     | Celkový počet úloh | Spôsob hodnotenia | Počet chýb / percento správne | Známka           | Červené body |
| 1.–3.               | Písomná práca | 10–15              | podľa počtu chýb  | 0–1                           | 1 (výborný)      | 10 bodov = 1 |
| 1.–3.               | Písomná práca | 10–15              | podľa počtu chýb  | 2–3                           | 2 (dobrý)        | –            |
| 1.–3.               | Písomná práca | 10–15              | podľa počtu chýb  | 4–5                           | 3 (uspokojivý)   | –            |
| 1.–3.               | Písomná práca | 10–15              | podľa počtu chýb  | 6–7                           | 4 (dostatočný)   | –            |
| 1.–3.               | Písomná práca | 10–15              | podľa počtu chýb  | 8+                            | 5 (nedostatočný) | –            |

| Ročník | Typ úlohy             | Celkový počet úloh | Spôsob hodnotenia | Počet chýb / percento správne | Známka           | Červené body |
|--------|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|------------------|--------------|
| 4.–5.  | Písomná práca         | ľubovoľný          | percentuálne      | 90–100%                       | 1 (výborný)      | 10 bodov = 1 |
| 4.–5.  | Písomná práca         | ľubovoľný          | percentuálne      | 75–89%                        | 2 (dobrý)        | –            |
| 4.–5.  | Písomná práca         | ľubovoľný          | percentuálne      | 60–74%                        | 3 (uspokojivý)   | –            |
| 4.–5.  | Písomná práca /       | ľubovoľný          | percentuálne      | 45–59%                        | 4 (dostatočný)   | –            |
| 4.–5.  | Písomná práca /       | ľubovoľný          | percentuálne      | 0–44%                         | 5 (nedostatočný) | –            |
| 1.–5.  | Úvodný opakovací test | ľubovoľný          | slovné            | –                             | –                | –            |

#### Poznámky:

1. Červené body: motivačný prvok, 10 bodov = 1 – výborný.
2. Úvodný opakovací test: hodnotenie iba slovné, nehodiace sa na známku.
3. Slovné hodnotenie: vždy doporučené ako doplnok k známke, informuje o silných stránkach a oblastiach na zlepšenie.
4. Tabuľka je prehľadná a vhodná pre všetky predmety a ročníky, uľahčuje pedagógom evidenciu a hodnotenie.

#### Písomné diktáty / diktáty

Na 4.–5. ročníku sa hodnotenie písomných prác vykonáva **percentuálnym systémom**. Vzhľadom na špecifiká **maďarských písomných diktátov** a **slovenských diktátov** sa ich hodnotenie vykonáva **systémom bodovania chýb**, ktorý zabezpečuje **objektívnu, prehľadnú a rozvíjajúcu spätnú väzbu**.

**Cieľ:** meranie písomnej gramatiky, pravopisu a slohových zručností.

## **Maďarský jazyk a literatúra – Písomné diktáty**

### **1. ročník**

- **Rozsah textu:** 4–6 slov (jednoduché slová)
- **Typy chýb:** preklepy, vynechané písmená, nesprávny poradie písmen
- **Hodnotenie (bodovanie chýb):**
  - 0–1 chyba → 1 (výborný)
  - 2 chyby → 2 (dobrý)
  - 3 chyby → 3 (uspokojivý)
  - 4 chyby → 4 (dostatočný)
  - 5 a viac → 5 (nedostatočný)
- **Odôvodnenie:** V tomto veku je pozornosť krátkodobá a grafomotorika sa ešte vyvíja, preto sa odporúča krátky diktát na úrovni slov.

### **2. ročník**

- **Rozsah textu:** 1 krátka veta (6–8 slov)
- **Hodnotenie (bodovanie chýb):**
  - 0–1 → 1
  - 2 → 2
  - 3–4 → 3
  - 5 → 4
  - 6 a viac → 5
- **Odôvodnenie:** Rozvíja sa myslenie na úrovni viet, písomná automatizácia ešte nie je stabilná.

### **3. ročník**

- **Rozsah textu:** 2–3 krátke vety (10–20 slov)
- **Hodnotenie:**
  - 0–2 → 1
  - 3–4 → 2
  - 5–6 → 3
  - 7–8 → 4
  - 9 a viac → 5

- **Odôvodnenie:** Rozvíja sa seba-kontrola, pravopisné pravidlá ešte nie sú úplne automatizované.

#### 4. ročník

- **Rozsah textu:** 4–6 viet (40–60 slov)
- **Hodnotenie:**
  - 0–2 chyby → 1
  - 3–4 chyby → 2
  - 5–7 chýb → 3
  - 8–10 chýb → 4
  - 11 a viac → 5
- **Odôvodnenie:** Žiaci dokážu udržať pozornosť pri dlhších textoch, rozvíja sa abstrakcia a aplikácia pravidiel.

#### 5. ročník

- **Rozsah textu:** 60–80 slov
- **Hodnotenie:**
  - 0–2 chyby → 1
  - 3–5 chýb → 2
  - 6–8 chýb → 3
  - 9–11 chýb → 4
  - 12 a viac → 5
- **Odôvodnenie:** Pre prípravu na vyšší stupeň sa očakáva vyššia úroveň pravopisnej istoty; bodový systém zostáva objektívny a prehľadný.

### Slovenský jazyk a literatúra – Diktáty

Hodnotenie má rovnakú štruktúru, ale zohľadňuje, že ide o žiakov s maďarským materinským jazykom.

- Zohľadňujeme vekové osobitosti, princíp postupnosti a jazykové špecifiká maďarského vyučovania.
- Na nižších ročníkoch slúži bodový systém ako rozvíjajúca spätná väzba, na 4.–5. ročníku podporuje objektívne seba-hodnotenie a prípravu na vyššie ročníky.

## 1. ročník

- **Rozsah:** 3–5 slov
- **Hodnotenie:**
  - $0-1 \rightarrow 1$
  - $2 \rightarrow 2$
  - $3 \rightarrow 3$
  - $4 \rightarrow 4$
  - $5 \rightarrow 5$
- **Poznámka:** Vzhľadom na cudzí jazyk sa odporúča zvýšená tolerancia.

## 2. ročník

- **Rozsah:** 1 krátka veta (5–7 slov)
- **Hodnotenie:**
  - $0-1 \rightarrow 1,$
  - $2 \rightarrow 2,$
  - $3-4 \rightarrow 3,$
  - $5 \rightarrow 4,$
  - $6+ \rightarrow 5$

## 3. ročník

- **Rozsah:** 2 krátke vety
- **Hodnotenie:**
  - $0-2 \rightarrow 1,$
  - $3-4 \rightarrow 2,$
  - $5-6 \rightarrow 3,$
  - $7-8 \rightarrow 4,$
  - $9+ \rightarrow 5$

#### 4. ročník

- **Rozsah:** 30–50 slov
- **Hodnotenie:**
  - 0–2 chyby →1
  - 3–5 →2
  - 6–8 →3
  - 9–11 →4
  - 12 a viac →5

#### 5. ročník

- **Rozsah:** 50–70 slov
- **Hodnotenie:**
  - 0–2 chyby →1
  - 3–5 →2
  - 6–8 →3
  - 9–11 →4
  - 12 a viac →5

#### Frekvencia diktátov / písomných diktátov

#### Maďarský jazyk – písomné diktáty

##### Ročník Počet ročne

##### Poznámka

- |    |      |                                                                  |
|----|------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | 6–8  | najmä od II. polroka, rozvíjajúca fáza písania                   |
| 2. | 8–10 | stabilizácia písomnej zručnosti, pravidelný tréning              |
| 3. | 8–10 | uvedomé uplatňovanie pravopisných pravidiel, stále rozvíjajúce   |
| 4. | 6–8  | dlhšie texty, viac času na opravy                                |
| 5. | 6    | kvalitné, zložitejšie texty; dôraz na štandardy, nie na množstvo |

## Slovenský jazyk – diktáty

### Ročník Počet ročne

|    |      |           |
|----|------|-----------|
| 1. | 6    | len slová |
| 2. | 8–10 |           |
| 3. | 10   |           |
| 4. | 8    |           |
| 5. | 8    |           |

Poznámka: **potreba viac praxe kvôli jazykovej interferencii**

### Prehľad frekvencie – Maďarský / Slovenský

#### Ročník Maďarský diktát Slovenský diktát

|    |      |      |
|----|------|------|
| 1. | 6–8  | 6    |
| 2. | 8–10 | 8–10 |
| 3. | 8–10 | 10   |
| 4. | 6–8  | 8    |
| 5. | 6    | 8    |



## Zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov

Zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov znamená podporovať u detí vedomie vlastného materinského jazyka, kultúry a tradícií, rozvíjať ich hrdosť na tieto hodnoty a schopnosť aktívne ich prežívať a uplatňovať v každodennom živote.

**Význam:** Táto oblasť vzdelávania je dôležitá, pretože pomáha žiakom **rozvíjať sebadôveru, pocit spolupatričnosti a rešpekt k odlišnostiam**. Podporuje **komunikáciu, kreativitu a kritické myslenie**, a zároveň zabezpečuje, že deti **poznajú, oceňujú a zachovávajú svoje kultúrne dedičstvo a tradície**, ktoré sú základom ich identity a spoločenskej integrácie.

### 1. cyklus (1.–3. ročník)

V prvom cykle sa zameriavame na **prehľbovanie materinského jazyka a základných jazykových kompetencií** hrou a zážitkovou formou. Žiaci sa postupne oboznamujú s **miestnymi a národnými kultúrnymi hodnotami, ľudovými tradíciami a zvykmi** a rozvíjajú **spoločenské zručnosti a tímovú spoluprácu**.

#### Hlavné oblasti:

- používanie **materinského jazyka** v každodennej komunikácii a vyučovaní
- **kreatívne a zážitkové aktivity**: tvorivé práce, dramatizácia, kultúrne a ľudové oslavy (napr. Vianoce, Veľká noc, tradičné ľudové remeslá)
- spoznávanie **miestnych zvykov a ľudových tradícií**, ich aktívne prežívanie a zapájanie sa do komunitných podujatí
- rozvoj **sebareflexie, vyjadrovacích schopností a empatie**

## 2. cyklus (4.–5. ročník)

V druhom cykle podporujeme **samostatnú prácu s jazykom a kultúrou**, hlbšie porozumenie a aplikáciu znalostí. Žiaci prehlbujú **identitu a hrdosť na materinský jazyk a kultúru**, rozvíjajú **kritické myslenie a spoluprácu** a aktívne sa zapájajú do **ľudových a kultúrnych podujatí**.

### Hlavné oblasti:

- rozvoj **jazykových kompetencií a komunikačných schopností**
- **tematické projekty a výskumné úlohy** o kultúre, histórii, ľudových tradíciách a zvykoch
- praktické **prežívanie ľudových tradícií a zvykov**, napr. tvorba tradičných ozdôb, ľudových hier, piesní a tancov
- posilňovanie **kritického myslenia, argumentácie a rešpektu k odlišnostiam**

### Zachovávanie kultúry, tradícií a komunitného života školy

Škola s vyučovacím jazykom maďarským považuje za mimoriadne dôležité **zachovávanie a rozvíjanie maďarskej kultúry, ľudových tradícií a miestnych zvykov**, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť identity žiakov. Kultúrno-výchovné aktivity sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a významne prispievajú k formovaniu osobnosti detí.

Každoročne škola pripravuje **vlastné divadelné predstavenie – rozprávkovú hru alebo detské javiskové dielo**, ktoré je autorsky vytvorené riaditeľom školy a **konkrétne prispôbené schopnostiam, veku a osobnostiam jednotlivých žiakov**. Každé dieťa sa aktívne zapája do predstavenia a má v ňom **svoju jedinečnú úlohu bez výnimky**, čím sa podporuje sebadôvera, zodpovednosť a pocit spolupatričnosti.

Divadelné predstavenie je obohatené o **tanečné prvky**, vlastnoručne vyrobené kostýmy a scénické pozadie, ktoré vznikajú v spolupráci pedagógov a žiakov. Slávnostné vystúpenie sa uskutočňuje **v období vianočných sviatkov** a je určené pre rodičov, starých rodičov a širokú verejnosť obce, čím škola aktívne vstupuje do kultúrneho života miestnej komunity.

Škola dlhodobo a systematicky spolupracuje s **obecným úradom** pri organizovaní spoločných podujatí. Tradičnými a verejnosťou obľúbenými sa stali **Mikulášske oslavy a vianočný jarmok**, ktoré sa konajú v areáli obecného úradu. Pri tvorbe dekorácií a výrobkov na jarmok škola cielene využíva **odpadové a prírodné materiály**, čím podporuje environmentálne povedomie žiakov.

Medzi významné komunitné podujatia patrí aj **fašiangový ples rodičov, detí a učiteľov**, ktorý posilňuje vzťahy medzi školou, rodinou a miestnou komunitou. Okrem toho škola pravidelne organizuje a zúčastňuje sa ďalších vystúpení a osláv, ktorými sa udržiavajú **ľudové tradície a kultúrne hodnoty**.

Škola si každoročne pripomína významné sviatky a pamätné dni, ako sú **Veľká noc, výročie 15. marca – maďarská revolúcia a boj za slobodu, Deň matiek, Deň otcov a Deň detí**.

Súčasťou života školy je aj **školský časopis „Napraforgó Szemek“**, prostredníctvom ktorého žiaci informujú o školských udalostiach. Tvorba príspevkov významne prispieva k rozvoju **jazykových a vyjadrovacích schopností, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, estetického cítenia a digitálnych kompetencií žiakov**.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v škole s vyučovacím jazykom maďarským**

Výchova a vzdelávanie žiakov s vyučovacím jazykom maďarským má svoje špecifiká, ktoré vyplývajú z potreby **udržiavať a rozvíjať materinský jazyk a kultúru žiakov**, zároveň ich pripraviť na **úspešnú komunikáciu a integráciu v bilingválnom prostredí Slovenska**.

#### **Hlavné osobitosti:**

- dôraz na **materinský jazyk ako nositeľa kultúry a identity**
- adaptácia vyučovacích metód tak, aby podporovali **jazykovú kompetenciu, čitateľskú a matematickú gramotnosť** pri rešpektovaní jazykového kontextu
- využívanie **zážitkového učenia a projektových aktivít**, ktoré spájajú kultúrne hodnoty, tradície a komunitné zážitky
- podpora **medzikultúrnych kompetencií**, tolerance a rešpektu k iným jazykovým a kultúrnym prostrediam

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

### **1. cyklus (1.–3. ročník)**

Našou prioritou je **zabezpečiť inkluzívne prostredie**, v ktorom sa žiaci so zdravotným znevýhodnením aj žiaci s nadaním cítia podporovaní a motivovaní. Výchova a vzdelávanie prebieha **individuálne prispôbenými metódami a postupmi**, ktoré zohľadňujú:

- rôzne tempo učenia a schopnosti žiakov,
- potrebu podpory sociálnej integrácie a spolupráce,
- rozvoj osobnostných a kognitívnych zručností každého dieťaťa.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú **posilnenú podporu učiteľa a špeciálne pomôcky**, zatiaľ čo žiaci s nadaním sú zapojení do **obohacujúcich aktivít a projektov**, ktoré stimulujú kreativitu a vyššiu úroveň myslenia.

Vzdelávanie je založené na princípoch **aktivizujúcej a zážitkovej pedagogiky**, pričom sa kladie dôraz na:

- osvojenie **alapkoncepčných zručností** (čítanie, písanie, matematické myslenie),
- rozvoj **sociálnych a emočných kompetencií**,
- podporu **sebadôvery, motivácie a pozitívneho vzťahu k učeniu**.

### **2. cyklus (4.–5. ročník)**

V druhom cykle pokračujeme v inkluzívnom prístupe, ktorý **prehlbuje individuálne prispôbenie vzdelávania**. Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú k dispozícii diferencované úlohy, štruktúrovanú podporu a asistenciu pedagóga, zatiaľ čo nadaní žiaci sú zapojení do **rozširujúcich a medziodborových projektov**.

Ciele vzdelávania zahŕňajú:

- rozvoj **kritického myslenia a samostatného učenia sa**,
- podporu **tímovej práce a komunikácie**,
- uplatnenie individuálnych talentov a silných stránok,
- upevňovanie **hodnotového a inkluzívneho prístupu k rozmanitosti**.

Vzdelávacie metódy sú **flexibilné, zážitkové a diferencované**, zabezpečujúce, že každý žiak sa môže rozvíjať podľa svojich možností a potrieb, pričom je podporovaný **prístupom k inkluzívnej komunite školy**.

### **Podporné opatrenia vo výchovno – vzdelávacom procese**

V našej škole považujeme za kľúčové vytvárať podporné a inkluzívne prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi naplno rozvinúť svoj potenciál. Podporné opatrenia sú navrhnuté tak, aby zohľadňovali individuálne potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením aj žiakov s nadaním a zabezpečili, že každý žiak má rovnakú príležitosť učiť sa, rozvíjať sa a zapojiť sa do školských aktivít.

Podporné opatrenia sa v škole realizujú na základe odborného posúdenia a vyjadrenia pedagogického zamestnanca (učiteľa alebo školského špeciálneho pedagóga), odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie, a to v súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi potrebami žiakov.

#### **1. cyklus (1.–3. ročník)**

V prvom cykle sú podporné opatrenia zamerané na **prispôsobenie vyučovania individuálnym potrebám žiakov**, najmä žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním. Zohľadňujú sa:

- individuálne tempo učenia a schopnosti žiaka,
- potreba diferencovaných úloh a aktivít,
- sociálna integrácia a spolupráca s rovesníkmi,
- podpora rozvoja základných kompetencií a kľúčových zručností.

#### **Konkrétne opatrenia zahŕňajú:**

- diferencované učebné materiály a úlohy,
- využívanie asistenčných pomôcok a technológií,
- individuálne konzultácie a doplnkovú podporu od pedagóga,
- flexibilnú organizáciu času a aktivít,
- zapájanie žiakov do obohacujúcich alebo stimulačných aktivít podľa ich talentu.

## 2. cyklus (4.–5. ročník)

V druhom cykle sú podporné opatrenia **hlbšie diferencované a rozšírené**, s dôrazom na rozvoj samostatnosti a zodpovednosti žiakov za vlastné učenie. Medzi opatrenia patrí:

- individuálne alebo skupinové projekty prispôsobené schopnostiam žiakov,
- rozširujúce aktivity pre nadaných žiakov,
- podpora žiakov so špecifickými potrebami formou konzultácií, adaptačných stratégií a pomôcok,
- flexibilné hodnotenie, ktoré zohľadňuje individuálne pokroky,
- podpora kooperácie a inkluzívnej participácie všetkých žiakov.

Cieľom opatrení je **zabezpečiť rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov**, podporiť ich rozvoj a motiváciu k učeniu, a posilniť **inkluzívnu kultúru školy**.

### 1. Podporné opatrenia poskytované bez odborného vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva

Tieto opatrenia sú dostupné **všetkým žiakom školy** a uplatňujú sa priebežne podľa aktuálnej situácie a potrieb školy, bez nutnosti formálneho vyjadrenia:

- realizácia preventívnych aktivít zameraných na podporu **fyzického a duševného zdravia žiakov**,
- činnosti triednych učiteľov zamerané na **zlepšovanie sociálnej klímy v triednych kolektívoch** v rámci vyučovania,
- aktivity zamerané na **prevenciu rizikového správania**, ako sú besedy, diskusie a sociometrické zisťovania,
- systematické sledovanie adaptačných období (nástup do 1. ročníka, prechod do vyššieho stupňa vzdelávania, prestup z inej školy),
- preventívne a krízové intervencie a skríningové činnosti v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie, školským podporným tímom a zákonnými zástupcami,
- depistážne činnosti pri zápise do 1. ročníka a ďalšie podporné aktivity.

### 2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva

Tieto opatrenia sú poskytované žiakom, u ktorých sa prejavuje **dočasné oslabenie výkonu**, ťažkosti v učení v procese diagnostiky, psychické alebo osobné problémy, zdravotné ťažkosti, sociálne znevýhodnené

prostredie alebo viacjazyčné prostredie (konkrétne opatrenia sú uvedené v dodatku ŠkVP „Podporné opatrenia“):

- úprava vzdelávacích cieľov, metód, foriem práce a pedagogických prístupov,
- realizácia aktivít podporujúcich rozvoj pohybových, zmyslových, komunikačných, kognitívnych a sociálno-emocionálnych schopností,
- zabezpečenie doučovania, individuálnych konzultácií a cielej podpory učenia,
- možnosť zabezpečenia diétného stravovania,
- opatrenia na podporu sociálneho zabezpečenia žiakov,
- aktivity zamerané na prevenciu predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky,
- úprava priestorových a organizačných podmienok školy (relaxačné zóny, priestory pre odborných zamestnancov),
- postupné odstraňovanie architektonických a organizačných bariér v škole.

### 3. Podporné opatrenia poskytované výlučne na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva

Tieto opatrenia sú určené **žiakom so zdravotným znevýhodnením** a ich poskytnutie je podmienené odborným vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie:

- úprava obsahu vzdelávania a spôsobu hodnotenia žiaka,
- realizácia činností podporujúcich dosiahnutie školskej spôsobilosti,
- zlepšovanie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vyššieho ročníka,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu príslušného ročníka. V prípade, že ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie podľa tohto programu, vzdelávanie sa uskutočňuje podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)** so súhlasom zákonného zástupcu.

Individuálny vzdelávací program upravuje vybrané časti školského vzdelávacieho programu v súlade so špecifickými potrebami žiaka, najmä obsah, metódy, formy vzdelávania, hodnotenie a organizáciu dochádzky. Zároveň vymedzuje spoluprácu školy, zákonného zástupcu a odborných pracovníkov.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak s povoleným individuálnym vzdelávaním podľa § 24 zákona č. 245/2008 Z. z.

## **Implementácia Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania v škole**

Naša škola v súlade so **Stratégiou digitálnej transformácie vzdelávania Slovenska a Štátnym vzdelávacím programom (2023)** systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov. Využívanie digitálnych technológií podporuje všestranný rozvoj osobnosti žiaka, aktívne učenie, tvorivosť, spoluprácu a samostatné získavanie poznatkov.

Rozvoj digitálnych kompetencií je súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí a prirodzene sa integruje do vyučovacieho procesu vo všetkých predmetoch.

### **. Ciele digitálnej transformácie**

Cieľom školy je, aby žiaci:

- postupne získavali základy digitálnych kompetencií;
- používali digitálne technológie bezpečne, zodpovedne a primerane svojmu veku;
- vedeli vyhľadávať, spracúvať a primerane vyhodnocovať informácie;
- tvorivo využívali digitálne nástroje pri učení;
- rozvíjali komunikačné, kooperatívne a problémovo orientované zručnosti;
- osvojili si zásady digitálneho občianstva a bezpečného správania sa v online prostredí.

### **Implementácia v 1. cykle**

V 1. cykle sa digitálne kompetencie rozvíjajú prostredníctvom zážitkového, hravého a veku primeraného učenia.

Žiaci:

- oboznamujú sa so základnými digitálnymi zariadeniami;
- osvojujú si ich bezpečné a správne používanie;
- pracujú s jednoduchými vzdelávacími aplikáciami;
- využívajú interaktívne učebné materiály;
- získavajú základné návyky bezpečného používania internetu;
- vytvárajú jednoduché digitálne výstupy primerané svojmu veku.

## **Implementácia v 2. cykle**

V 2. cykle sa rozvoj digitálnych kompetencií zameriava na väčšiu samostatnosť žiakov pri využívaní digitálnych technológií.

Žiaci:

- samostatne používajú digitálne nástroje pri učení;
- vyhľadávajú, triedia a spracúvajú jednoduché informácie;
- vytvárajú vlastné digitálne produkty;
- spolupracujú v digitálnom prostredí;
- rozvíjajú algoritmické a logické myslenie;
- uplatňujú zásady ochrany osobných údajov a bezpečného správania sa v online prostredí.

## **Pedagogický prístup**

Digitálne technológie sa využívajú ako prirodzená súčasť vyučovania a slúžia na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov. Podporujú diferencované vyučovanie, kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, formatívne hodnotenie a rozvoj samostatnosti žiakov.

Digitálne technológie nenahrádzajú priame skúsenosti žiakov, ale vhodne ich dopĺňajú a rozširujú.

## **Úloha pedagogického zamestnanca**

Pedagóg:

- cielene využíva digitálne technológie vo vyučovaní;
- vyberá vhodné digitálne nástroje podľa vzdelávacích cieľov;
- podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov;
- priebežne rozvíja svoje profesijné digitálne kompetencie;
- vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne digitálne vzdelávacie prostredie.

## **Digitálne vzdelávacie prostredie**

Škola zabezpečuje:

- priebežnú modernizáciu digitálnej infraštruktúry;
- využívanie interaktívnych technológií vo vyučovaní;

- používanie kvalitných digitálnych vzdelávacích materiálov;
- bezpečný prístup k internetu;
- rovnaké príležitosti všetkých žiakov pri využívaní digitálnych technológií.

## **Spolupráca s rodičmi**

Škola spolupracuje s rodičmi pri vytváraní návykov bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií. Podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti, mediálnej gramotnosti a digitálnej pohody žiakov.

## **Hodnotenie implementácie**

Škola pravidelne vyhodnocuje realizáciu digitálnej transformácie. Sleduje najmä:

- úroveň rozvoja digitálnych kompetencií žiakov;
- efektívnosť využívania digitálnych technológií vo vyučovaní;
- profesijný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov;
- kvalitu a rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia.

Výsledky hodnotenia slúžia ako podklad na ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a plánovanie ďalšieho rozvoja školy v oblasti digitálnej transformácie.

## **Záverečné ustanovenie**

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165., ktorého súčasťou je výchovný program ŠKD bol prerokovaný v pedagogickej rade 26. augusta 2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165. vydáva tento Školský vzdelávací program od 1.9.2026

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy nemá pripomienky k ŠkVP.

V Abovciach, dňa 9.júla 2026

Mgr. Helena Kosztúrová - riaditeľka školy