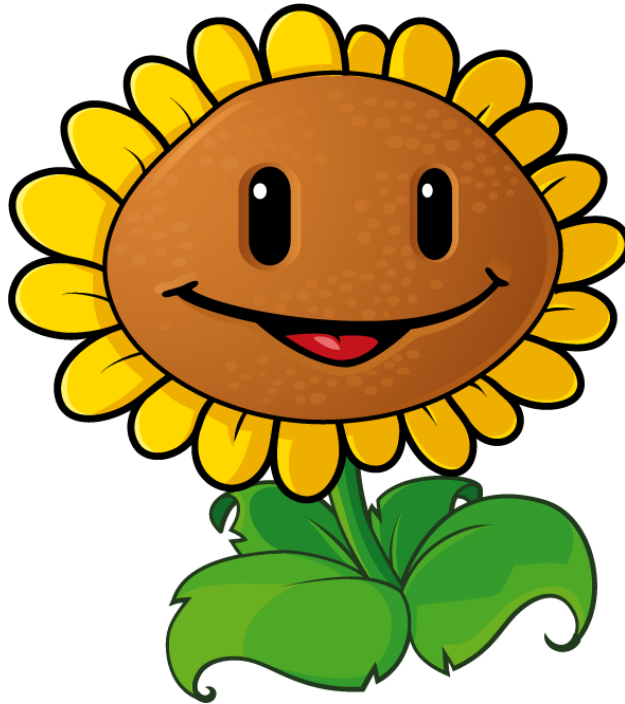


Iskolai oktatási program



Napraforgó



Az iskolai oktatási program a **2023-as ŠVP** (Školský vzdelávací program) alapján készült, amelyet a **Szlovák Oktatási Minisztérium 2023. március 31-én hagyott jóvá**, 2023/831:7-A2140 szám alatt, a kiegészítések értelmében.

- **1. kiegészítés** a Szlovák Köztársaság Oktatási, Kutatási, Fejlesztési és Ifjúsági Minisztériuma által **2023. október 10-én** került jóváhagyásra, 2023/10619:9-C2140 szám alatt.
- **2. kiegészítés** a Szlovák Köztársaság Oktatási, Kutatási, Fejlesztési és Ifjúsági Minisztériuma által **2024. június 7-én** került jóváhagyásra, 2024/13599:1-C2141 szám alatt, **hatályba lépése 2024. szeptember 1-től**, egyben összhangban a **2015. február 6-án jóváhagyott**, a 2015-5129/1758:1-10A0 és 2015-5129/5980:2-10A0 számú **8. kiegészítéssel**.

A **2023-as ŠVP** szerinti tanterv és tananyagleírások a **2026/2027-es tanévtől** lépnek fokozatosan életbe az 1. évfolyamtól kezdődően (továbbiakban UP+UO/2023), és fokozatosan, a reformált évfolyamokban felváltják a **2015-ös ŠVP 8. kiegészítése szerinti tantervet és tananyagleírást** (továbbiakban UP+UO/2020).

Tartalom

Fogalommagyarázat

A 21. századi nevelés-oktatás jellemzői a 2023-as Állami Oktatási Program (ŠVP) alapján

Az iskola általános adatai

Az iskola általános jellemzése

Az iskola víziója, missziója és értékei

Az iskola oktatási programjának jellemzése

Az oktatás céljai és tartalma

Stratégiai célok és SMART részcélok

A képzés időtartama és az oktatási terület jellemzése

Az elérhető végzettségi szint

A nevelés és oktatás formája

Az oktatás nyelve

Tanterv az 1. ciklus számára

Megjegyzések az Állami Oktatási Programhoz (ŠVP)

Tantervi követelmények (tantárgyi tantervek)

Funkcionális műveltség fejlesztés

Difaktikus játékok

A végzős tanuló profilja

A tanulók értékelése

Folyamatos értékelés

Folyamatos értékelés az egyes tantárgyakban

Összegző értékelés

A tanulók kulturális és nyelvi identitásának megőrzése és fejlesztése

A magyar tanítási nyelvű iskolában tanuló diákok nevelésének és oktatásának sajátosságai

A sajátos nevelési igényű, egészségileg hátrányos helyzetű, valamint tehetséges tanulók nevelésének és oktatásának sajátosságai az inkluzív nevelés elveivel összhangban

Támogató intézkedések a nevelési-oktatási folyamatban

Iskolai napközi otthon (ŠKD)

A napközi otthon céljai

A napközi nevelés tematikus területei

- Kommunikáció és információkezelés
- Önfejlesztés és a munka világa
- Egészség és szubjektív jóllét
- Társadalom és természet
- Kultúra és művészet

Záró rendelkezések

Fogalommagyarázat

Fogalom	Magyarázat
Teljesítménykövetelmény	A tanulótól elvárt teljesítményszint egy adott oktatási szakasz végén.
Tartalmi követelmény	Az a tudás, készség és kompetencia, amelyet a tanulónak el kell sajátítania.
Tanmenet	Egy tantárgy vagy évfolyam részletes tanterve.
Tanterv	A tantárgyak, óraszámok és tartalmak elosztása az iskolai évre.
Kerettanterv	Államilag vagy országosan jóváhagyott alap a helyi tantervhez.
Műveltség	A megszerzett tudás és készségek alkalmazásának képessége a gyakorlatban.
Minimális tanulási kimenet	A tanuló által elérendő minimális tudás- és készség szint.
Kompetenciák	Az a képesség, amely szükséges a tanultak hatékony alkalmazásához.
Egyénre szabott teljesítménykövetelmény	A tanuló speciális igényeihez igazított elvárt teljesítményszint.
Keresztkompetencia	Olyan műveltség, amelyet több tantárgyon és helyzeten keresztül alkalmaz a tanuló.
Tantárgyi összetevő	Egy tantárgy része, amely egy konkrét témára vagy készségre összpontosít.
Műveltségi terület	Olyan tágabb terület, amely több tantárgyat vagy témát foglal magában (pl. matematika, nyelv és kommunikáció).
Szabadon felhasználható órakeret	Órák, amelyeket az iskola rugalmasan felhasználhat saját igényei szerint.
Szakterületi műveltség	Egy adott területre vagy tantárgyra jellemző műveltség/készség.

A 21. századi nevelés-oktatás jellemzői az Állami Oktatási Program (ŠVP) alapján

A 21. századi nevelés-oktatás az Abovce 165. szám alatti magyar tanítási nyelvű alapiskolában a 2023-as Állami Oktatási Program (ŠVP) modern pedagógiai alapelveire és ajánlásaira épül. Célja azoknak a kompetenciáknak és kulcskézségeknek a fejlesztése, amelyek elengedhetetlenek a dinamikusan változó, globalizált és digitálisan összekapcsolt világban való sikeres boldoguláshoz.

Az oktatási folyamat kiemelten támogatja:

- a **kritikus gondolkodás és problémamegoldás** fejlesztését, az információk elemzésének és a felelős döntéshozatal képességét,
- a **kommunikációt és együttműködést**, beleértve a csapatmunkát, az emberi kapcsolatok erősítését és a szociális empátia fejlesztését,
- a **digitális műveltséget**, az információs és kommunikációs technológiák biztonságos és hatékony használatát,
- a **kreativitást és az innovatív gondolkodást**, az új ötletek megfogalmazásának és a helyi, valamint globális problémák megoldásához való hozzájárulás képességét,
- az **önreflexiót és az élethosszig tartó tanulást**, az egyéni fejlődés megtervezésének, az elért eredmények értékelésének és a változó körülményekhez való alkalmazkodás képességét.

Az oktatás középpontjában az **egyes tanulók egyéni fejlődése** áll, figyelembe véve képességeiket, érdeklődésüket és tanulási tempójukat, miközben hangsúlyt kapnak a **közösségi értékek**, az együttműködés, valamint a társadalom és a környezet iránti felelősségvállalás.

Az így megvalósuló nevelés-oktatás felkészíti a tanulókat a további tanulmányi szinteken való sikeres helytállásra és az élet kihívásaira, hozzájárul személyiségük kibontakoztatásához, valamint a **21. századi aktív állampolgársághoz szükséges kompetenciák** kialakításához.

Általános adatok az iskoláról

Iskola neve:

Abovce 165. szám alatti Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda – Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165.

Címe:

Abovce 165., 980 44 Lenartovce

Kapcsolat:

Telefon: +421 908 056 401

E-mail: zsm.abovce@centrum.sk

Iskola típusa:

Nem teljes szervezetű – jogalanyisággal nem rendelkezik

Oktatás nyelve:

Magyar

Oktatás formája:

- Nappali
- Távoktatás – a hatályos jogszabályoknak megfelelően
- Teljes körű oktatás azon tanulók számára, akik a kötelező iskolalátogatást **egyéni tanulással** teljesítik, mert egészségi állapotuk nem teszi lehetővé az iskolai részvételt
- Az iskolai tanácsadó és prevenciós intézmény ajánlása szerint azon tanulók számára, akik egészségügyi hátrány miatt egyéni tanulási program szerint tanulnak, beleértve a kiemelkedő szellemi képességű tanulókat
- Az iskola igazgatójának döntése alapján azon tanulók számára, akik egyéni tanterv szerint teljesítik a kötelező iskolalátogatást
- Az Oktatásügyi, Tudományos, Kutatási és Sportminisztérium döntése alapján rendkívüli helyzet, vészhelyzet vagy kivételes állapot idején minden tanuló számára
- Szükség esetén, legfeljebb egy hónapra, súlyos szervezési, technikai (pl. iskolaépület meghibásodása, felújítás), higiéniai-epidemiológiai vagy más, a tanulók és dolgozók biztonságát, egészségét vagy az intézmény vagyonát veszélyeztető okból

Távoktatás:

A távoktatás tanár vagy szakember közvetlen jelenléte nélkül zajlik, a kommunikáció a rendelkezésre álló eszközökön keresztül történik.

Oktatás szintje:

- Elsődleges oktatás – ISCED 1

Tanulók képesítése:

- UP+UO/2020 szerint tanulók: **a** program utolsó évfolyamának sikeres elvégzése (4. évfolyam) után a tanuló megszerzi az elsődleges oktatást
- UP+UO/2023 szerint tanulók: **a** 2. ciklus sikeres elvégzése után a tanuló megszerzi az elsődleges oktatást (ISCED 1) **és az** 1. szintű szlovákiai/Európai képesítési keretet (SKKR/EKR: 1)

A megszerzett képzettséget bizonyítvány és hozzá tartozó záradék igazolja.

Oktatás időtartama:

Az iskola belső tantervi struktúrája két egymásra épülő, egymásra kapcsolódó ciklusra oszlik:

- **Első ciklus:** 3 év / 1–3. évfolyam
- **Második ciklus:** 2 év / 4–5. évfolyam

Iskola igazgatója:

Mgr. Kosztúr Ilona

Fenntartó:

- **Megnevezés:** Abovce község
- **Cím:** Abovce 99., 980 44 Lenartovce
- **Polgármester:** Kovács Csaba
- **Kapcsolat:** Telefon: 047/559 4181
E-mail: zsm.abovce@centrum.sk

Az iskola általános jellemzése

Az Abafalva 165. szám alatti Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda (Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Abovce č. 165.) Abafalva község fenntartásában működik, a 473/2003 - 094-es alapító okirat értelmében, 2004. január 8-i keltezéssel, valamint a 587/2004-es kiegészítés szerint, 2004. július 15-én.

Az intézmény jogalanyisággal nem rendelkező iskola, tehát a község szervezeti része. Az alkalmazottak a fenntartóval munkajogi kapcsolatban állnak, a székhelyi jogkörrel rendelkező törvényes képviselő pedig a község polgármestere.

Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda összevont intézményként működik, melynek része az óvoda és az iskola két ciklusa. Egy épületben kap helyet mindkét létesítmény. Az óvoda az épület első részében kapott helyet. Középen található a konyha és az ebédlő, a hátsó részben pedig az iskola működik. Intézményünk viszonylag fiatal, 2004 – ben nyitotta meg kapuit, amikor sok iskolát bezártak. Az eredeti iskola épülete, amely 1927 / 28 – as iskolai évvel adtak át, kibővítésre került egy osztályteremmel, az emeleten kapott helyet a tanári, igazgatói iroda, a számítógépes tanterem. 2018 – ban a Bethlen Gábor Alapítvány támogatása révén mozgásfejlesztő csoportszobával, tornateremmel bővült iskolánk, ahol tanulóink testnevelés és sport oktatása méltó körülmények között zajlik. Mindezek mellett van könyvtárszobánk, klubhelységünk, A koronavírus járvány miatt bezárásokat sem töltöttük tétlenül. Iskolánk udvarán található aszfaltburkolatra ügyességpályát festettünk fel. Iskolánk épülete mögött homokozó, fedett pihenő helyezkedik el, ahol gyermekeink pihenhetnek, játszhatnak és jó idő esetén tanulhatnak is. 1923 – ban a Községi Hivatallal karöltve sikeres pályázat útján játszótér építhettünk ki az iskolánk épülete mögött, amelyet az óvodát látogató gyermekeink és iskolánk diákjai is teljes mértékben kihasználnak. Intézményünk körbe van kerítve, ami maximálisan hozzájárul gyermekink biztonságához. Nagy hangsúlyt fektetünk a zöld övezet kialakítására. Kertünket és udvarunkat fák, díszcserjék és virágok díszítik. A kertben kialakított magas ágyások teszik lehetővé azt, hogy gyermekeink betekintést kapjanak a növénytermesztés alapjaiba.

Intézményünket nemcsak a falubeli gyermekek látogatják, hanem egyre többen utaznak hozzánk a szomszédos falvakból is. A tanulóink közel 50 % - a, szociálisan hátrányos helyzetben lévő családban él. A falu összlakossága mindössze hatszázhuszonnégy főre tehető. A roma lakosság száma mára már megközelíti az ötven százalékot. A környékre és természetesen így a községre is jellemző a népességszaporodás csökkenése, valamint a rendkívül magas arányú munkanélküliség.

Az édesapák hosszú időre külföldre kényszerülnek, hogy családjuk megélhetését biztosítani tudják, ezáltal a gyermekek nevelésében csak az anyai nevelőhatás érvényesül.

Az iskola víziója, missziója és értékei

Vízió - Olyan iskolát teremtünk, ahol a gyerekek és pedagógusok örömmel töltik mindennapjaikat, ahol az élményeken keresztül szerzett tudás megalapozza az élethosszig tartó tanulást. Közösségünkben a szeretet, az elfogadás és a biztonság légköre biztosítja, hogy minden gyermek kibontakoztathassa képességeit, miközben boldog, nyitott és kreatív emberré válik.

Misszió – Iskolánk küldetése, hogy a gyermekeket szeretetteljes és elfogadó környezetben neveljük és oktassuk, ahol a tanulás örömforrás. Tanítóink a tudás átadása mellett figyelmet fordítanak az egyéni fejlődésre, a közösségi élményekre és az értékek közvetítésére. Az élményalapú tanulás, a közös felfedezés és az egymás iránti tisztelet által olyan alapokat adunk, amelyekre a gyerekek biztonsággal építhetik jövőjüket.

Mottónk:

„Szeretettel tanítunk, élményekkel nevelünk.”

Szeretetteljes, elfogadó környezet, ahol a tanulók és pedagógusok is jól érzik magukat. Élményeken keresztüli ismeretszerzés, ahol a tanulás öröm és közösségi élmény.

Az iskola logója

Iskolánk logója a napraforgó – színe a nap melegét és az élet örömét jelképezi. Ez a derű és szeretet töltik meg iskolánk mindennapjait. Ahogy a napraforgó a fényt követi, mi is arra tanítjuk diákjainkat, hogy mindig a jót, a tudást és az igazat keressék az életben.

Az intézmény alapelvei és értékei

A Napraforgó Iskola nevelési szemlélete

A Napraforgó Iskola nevét és jelképet is tudatosan választottuk: a napraforgó a fény, a fejlődés és az élet szimbóluma. Ahogyan a virág a nap felé fordul, úgy törekszünk mi is arra, hogy a gyermekek a tudás, az emberi értékek és a szeretet fényében növekedhessenek. Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberi kapcsolatok, a cselekvésen alapuló tanulás, a biztonságos és örömteli iskolai légkör, valamint a személyiség sokoldalú fejlesztése áll. Munkánkat öt meghatározó érték vezérli: **együttműködés, öröm, bizalom, tevékenység és az élmények útja.**

- együtt dolgozni a közös cél elérése érdekében - **Együttműködés**
- az elért sikerből származó - **Öröm**
- a saját értékekbe vetett – **Bizalom**
- az élmények –**Út** – ja
- versenyzés, játék és gyakorlás – **Tevékenység**

Együttműködés

Az együttműködés iskolai életünk egyik alapvető pillére. Hisszük, hogy a nevelés és oktatás igazi ereje a közösségben rejlik. Az iskola, a család és a gyermek közösen, egymást kiegészítve dolgozik a fejlődésért. Tanulóinkat arra neveljük, hogy figyeljenek egymásra, tudjanak segíteni, elfogadni és együtt gondolkodni.

A pedagógusok példamutatása és a közös tevékenységek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek megtapasztalják: az együttműködés biztonságot, támogatást és közösségi élményt ad.

Öröm

Iskolánk egyik legfontosabb célja, hogy a tanulás örömforrássá váljon. A pozitív élmények, a sikerélmény és az alkotás öröme segítik a belső motiváció és a kíváncsiság kialakulását. Tantermi és iskolai életünket úgy szervezzük, hogy a gyerekek szívesen jöjjenek közösségünkbe, bátran próbáljanak ki új dolgokat, és megtapasztalják, hogy a tanulás a világ megismerésének egyik legszebb formája. Az örömteli tanulás nemcsak tudást ad, hanem nyitottságot, önbizalmat és kitartást is fejleszt.

Bizalom

A bizalom az emberi kapcsolatok alapja és az iskolai nevelés egyik legfontosabb feltétele. Iskolánkban minden gyermek érezheti, hogy elfogadják, meghallgatják és támogatják őt. Pedagógusaink bíznak tanítványaik képességeiben, hisznek a fejlődés lehetőségében, és bátorítják a gyerekeket az önálló gondolkodásra és cselekvésre. Ugyanakkor kiemelt szerepet tulajdonítunk a kölcsönös bizalomnak a szülők és az iskola között, mert csak együttműködésre és hitre épülő kapcsolatban lehet sikeres a nevelőmunka.

Tevékenység

A gyermek a tevékenységek során tanul a leghatékonyabban. Pedagógiai gyakorlatunkban előtérbe helyezzük az aktív, cselekvésen alapuló tanulást, amely lehetőséget ad a tapasztalatszerzésre, a problémamegoldásra és az önálló felfedezésre. A tanulás során törekszünk a gyakorlati, élményszerű módszerek alkalmazására: projektmunkák, kísérletek, közös alkotások, mozgásos és játékos tanulási formák mind segítik a gyerekek sokoldalú fejlődését. A tevékenységen keresztül szerzett tudás maradandó, és erősíti a gyermek önbizalmát, felelősségérzetét és együttműködési készségét.

Élmények útja

A Napraforgó Iskola a tanulás élményét helyezi középpontba. Meggyőződésünk, hogy a valódi tudás élményekből születik: amikor a gyermek felfedez, kérdez, kipróbál, alkot és megél. Tanulási környezetünket úgy alakítjuk, hogy a mindennapokban teret kapjon a kreativitás, a felfedezés öröme és a személyes tapasztalat. Az élményalapú tanulás nemcsak tudást közvetít, hanem fejleszt az érzelmi intelligenciát, az önismeretet és az együttműködési készséget is. Célunk, hogy minden gyermek saját élmények útján jusson el a megértéshez, a tudás szeretetéhez és önmaga kibontakoztatásához.

A Napraforgó Iskola értékrendje a névválasztás üzenetét hordozza: ahogyan a napraforgó a fény felé fordul, úgy segítjük mi is tanulóinkat abban, hogy a jót, a szépet és a tudást keressék életük minden területén. Ezek az értékek – együttműködés, öröm, bizalom, tevékenység és élmény – vezérlik mindennapi

pedagógiai munkánkat, és biztosítják, hogy iskolánkban a gyerekek nemcsak tudást, hanem szeretetteljes, biztonságos és inspiráló közösséget is kapjanak.

Az iskolai oktatási program jellemzése

A **Napraforgó Iskola** oktatási programja a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatására, a tudás iránti belső motiváció erősítésére és az életre való felkészítésre épül. Célunk, hogy minden gyermek a saját tempójában, biztonságos és támogató közegben sajátítsa el azokat az alapvető készségeket és ismereteket, amelyekre a további tanulásban és az életben szüksége lesz.

Programunk alapja a **gyermekközpontú, differenciált oktatás**, amely figyelembe veszi a tanulók eltérő képességeit, érdeklődését és fejlődési ütemét. Az oktatás folyamatában fontosnak tartjuk a **cselekvésen alapuló tanulást**, az **egyéni és csoportos felfedezést**, valamint a **valós élethelyzetekhez kapcsolódó tanulási élményeket**.

Az alapkészségek fejlesztése

Kiemelt feladatunk az **alapkészségek – az írás, az olvasás, a számolás és a szövegértés** – biztos megalapozása.

Ezek adják a további tanulás alapját, ezért az alsó tagozatos évek során a tanulók fejlődését egyéni figyelemmel, sok gyakorlással és pozitív megerősítéssel támogatjuk. Az **írás és olvasás** tanításában nagy hangsúlyt kap a beszédfejlesztés, a szókincs bővítése, valamint az olvasás megszerettetése. Az olvasott szöveg megértését játékos, élményszerű feladatokkal fejlesztjük, hogy a gyerekek ne csupán technikailag, hanem értőn és örömmel olvassanak.

A **matematikai gondolkodás** fejlesztése során célunk, hogy a tanulók ne csak megtanulják a számolási eljárásokat, hanem értsék is azok logikáját, és képesek legyenek alkalmazni a mindennapi életben. A matematika tanítása során az önálló felfedezés, a szemléltetés, a manipuláció és a probléma-alapú tanulás módszereit részesítjük előnyben.

Tanulásszervezés és módszertan

Tanítási gyakorlatunkban az **élményalapú, tevékenységközpontú és kooperatív tanulásszervezést** alkalmazzuk. A gyermekek nemcsak hallgatják, hanem aktívan élik meg a tanulási folyamatot: kérdeznek, tapasztalnak, kutatnak, és közösen alkotnak.

A csoportos és páros munkák során fejlesztjük a kommunikációt, az együttműködést és az önálló véleményalkotást.

A digitális eszközök, játékos tanulási formák és kreatív projektek lehetőséget adnak a gyerekeknek arra, hogy a tananyagot személyes élményként dolgozzák fel.

Komplex fejlesztés

Az oktatási program a tantárgyi tudás mellett kiemelten kezeli a **szociális, érzelmi és életviteli kompetenciák** fejlesztését is. Célunk, hogy a tanulók magabiztosak, empátikusak, kreatívak és együttműködőek legyenek.

A tanórák mellett fontos szerepet kapnak a **művészeti, sport- és közösségi tevékenységek**, amelyek lehetőséget adnak a sokoldalú kibontakozásra.

A tanulás nem zárul le a tanteremben: az iskola mindennapjai, a kirándulások, a projektnapok és az iskolai programok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek megtapasztalják az élet és a tudás örömét.

A Napraforgó Iskola oktatási programja arra törekszik, hogy minden gyermek megtalálja a saját útját a tanulásban. Az alapkészségek szilárd megalapozása mellett olyan tanulási környezetet biztosítunk, ahol a tevékenység, az élmény és a bizalom egyszerre van jelen. Oktatási munkánk célja, hogy tanulóink nyitott, gondolkodó, önálló és boldog emberekké váljanak, akik – akárcsak a napraforgók – mindig a fény felé fordulnak.

Az oktatás célja és tartalma – 1. ciklus (1–3. évfolyam)

Az első ciklus középpontjában az alapkészségek elsajátítása áll: az olvasás, írás, számolás és az alapvető tanulási szokások kialakítása.

Az oktatás élményalapú, cselekvésközpontú módszerekkel történik, amelyek támogatják a gyermekek természetes kíváncsiságát és tanulási motivációját.

Kiemelt területek:

- az **alapkompentenciák fejlesztése**,
- az érzelmi biztonság és a pozitív iskolai élmények megteremtése,
- a közösséghez tartozás érzésének kialakítása,
- játékos, tapasztalati tanulás.

Az oktatás célja és tartalma – 2. ciklus (4–5. évfolyam)

A második ciklus célja az alapokra építve a **mélyebb tudás, az önálló tanulás és a felelősségvállalás** fejlesztése.

Az oktatás segíti az összefüggések felismerését, a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazását és a kritikus gondolkodás kialakulását.

Fő hangsúlyok:

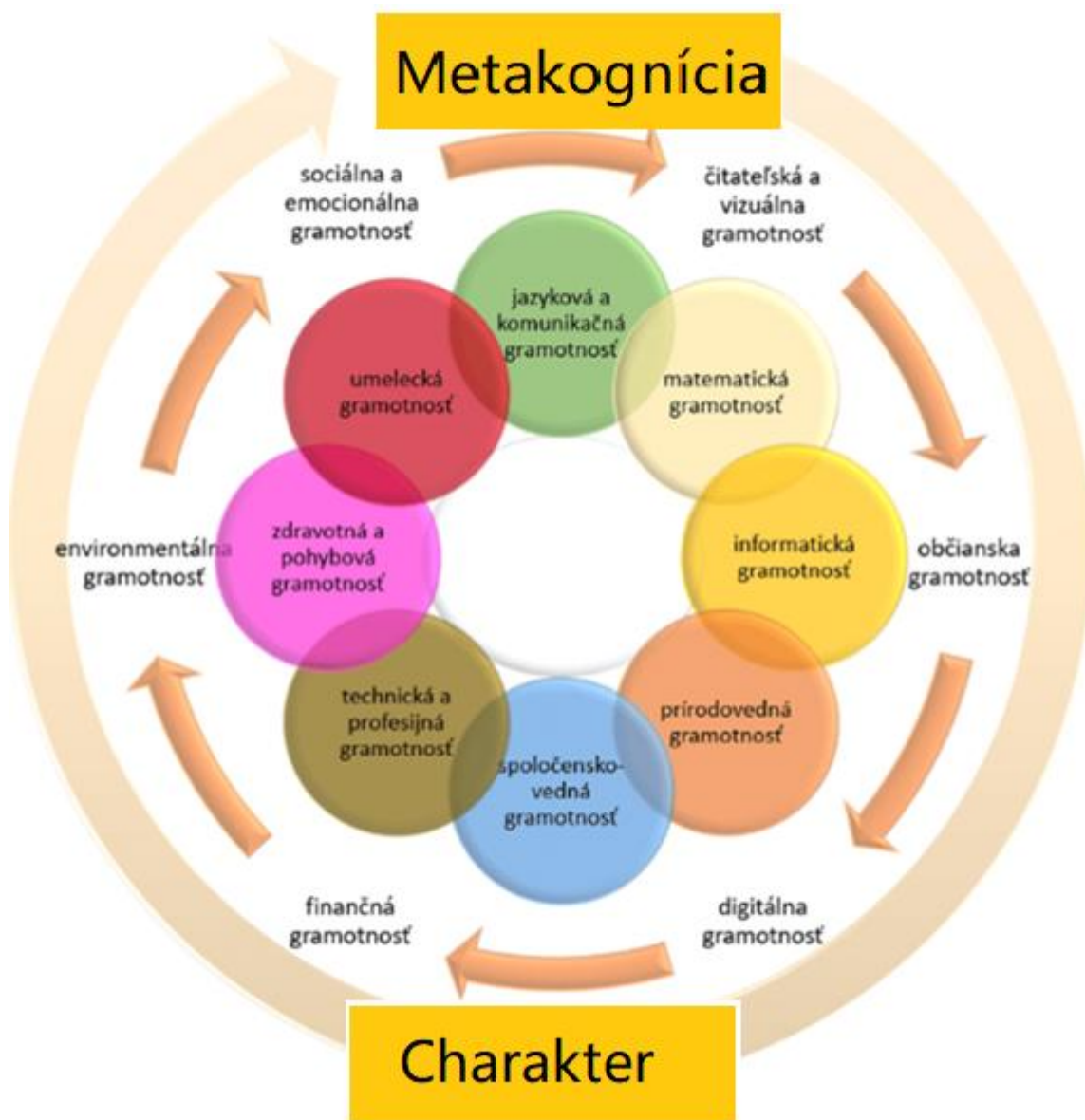
- a **tanulás tanulásának** fejlesztése,
- az együttműködés és kommunikáció erősítése,
- a közösségi értékek és normák tudatosítása,
- az egyéni képességek és tehetségek kibontakoztatása.

A kitűzött célok megvalósítása

A kitűzött célok az alábbi módon valósulnak meg:

1. Az iskola kultúrájának és etosának kialakítása és megerősítése.
2. Olyan oktatás megvalósítása, amely a tantárgyi (domén) és átfogó (prierezové) kompetenciák elsajátítására irányul.
3. Együttműködés a külső környezettel és a nem formális oktatással.

A tantárgyi és keresztkompetenciák térképe



Stratégiai célok és SMART részcélok

1. Pozitív, szeretetteljes iskolai légkör kialakítása és fenntartása

- mindennap reggeli kört tartunk, ahol a tanulók beszélhetnek érzéseikről, élményeikről, problémáikról és közösen keresünk megoldást
- havonta legalább 1 közösségi élményprogramot szervezünk.
- bevezetünk egy tanulói elégedettségmérő kérdőívet, amelyet évente egyszer kiértékelünk.
- kialakítunk egy „jó gyakorlatok gyűjteményét” a szeretetteljes iskolai légkör erősítésére.

2. Élményalapú, gyakorlatközpontú tanulás előtérbe helyezése

- évente 4 terepgyakorlatot vagy kirándulást szervezünk
- évente 4 élményalapú és tantárgyközi témanapot szervezünk
- minden tanuló számára létrehozunk egy portfóliót, amelyben rögzítjük a saját élményalapú tanulási eredményeit.
- évente kétszer iskolai élménynapot szervezünk, ahol a tanulás játékos formában zajlik.

3. Az egyéni fejlődés és tehetséggondozás támogatása

- minden tanuló számára félévente egyéni fejlődési értékelést készítünk.
- minden tanévben megszervezünk egy „tehetségnapot”, ahol a gyerekek bemutathatják különleges képességeiket
- minden tanévben legalább 3 szakkör indul, amelyekben a gyerekek kibontakoztathatják tehetségüket
- évente két alkalommal tanulóink bemutathatják tehetségüket a helyi közösség számára

4. Pedagógusok szakmai és módszertani fejlődésének biztosítása

- minden pedagógus évente legalább 1 élménypedagógiai képzésen vesz részt.
- évente egyszer belső tudásmegosztó napot tartunk, ahol a pedagógusok bemutatják jó gyakorlataikat.
- létrehozunk egy digitális tudásbázist, ahol az óravázlatokat, projektterveket és módszertani ötleteket megosztjuk.
- Minden pedagógus évente önértékelést készít saját szakmai fejlődéséről
- Minden pedagógus évente legalább 1 új módszert vagy innovatív eszközt kipróbál és dokumentál

5. Szülők és közösség bevonása az iskola életébe

- Minden évben 2 nyílt tanórát tartunk a szülők számára
- évente legalább 2 családi közösségi programot szervezünk (pl. sportnap, kézműves délután).
- minden félévben tartunk szülői műhelybeszélgetést az iskola működésének javításáról.
- kialakítunk egy önkéntes szülői csapatot, amely segíti a rendezvényeket és programokat.

6. Az iskola mint biztonságos és örömteli közösség erősítése

- bevezetjük az Aranypénz gyűjtő programot, amelynek célja a szorgalom jutalmazása és a tanulási motiváció erősítése
- hetente egy közösségi játékot beépítünk a tanítási napba
- dicséretfalat alakítunk ki, ahová a tanítók és tanulók pozitív viselkedést, jó cselekedeteket jegyeznek fel

- az iskola minden termében kialakítunk „nyugalmi sarkot”, ahol a gyerekek biztonságban megpihenhetnek
- négy közösségi ünnepet vagy hagyományőrző eseményt tartunk

A képzés időtartama és a képzési terület jellemzése

A képzés időtartama

Az iskola oktatási tevékenysége az állami oktatási programmal összhangban valósul meg, és az **alapfokú oktatás két ciklusára** tagolódik:

- **1. ciklus:** 1–3. évfolyam
- **2. ciklus:** 4–5. évfolyam

Az alapfokú oktatás időtartama **öt tanév**. Az egyes évfolyamok sikeres teljesítését követően a tanulók tanulmányaikat zökkenőmentesen folytatják az alsó középfokú oktatásban.

A képzési terület jellemzése

Az alapfokú oktatás célja a gyermekek harmonikus, sokoldalú személyiségfejlődésének támogatása szeretetteljes, elfogadó és biztonságos környezetben. Az oktatás figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlődési ütemét és szükségleteit, miközben a tanulást élménnyé és örömforrássá teszi.

A képzés kiemelten törekszik:

- az **alapkészségek és alapkompenciák elsajátítására** (olvasás, írás, számolás, tanulási szokások),
- a szociális, érzelmi és kommunikációs készségek fejlesztésére,
- a közösségi élmények, az együttműködés és az értékalapú nevelés erősítésére,
- az aktív, tapasztalati és élményalapú tanulási formák alkalmazására.

Az oktatás tartalma biztos alapot teremt a további tanulmányokhoz, elősegíti az önálló tanulás kialakulását, valamint támogatja a gyermekek személyes és közösségi felelősségvállalását.

Az oktatás foka

Az iskola oktatási tevékenysége az állami oktatási programmal összhangban **az alapfokú oktatás keretében (ISCED 1)** valósul meg.

A nevelő-oktató munka **ciklusos rendszerben** szerveződik, és az alábbi oktatási ciklusokra tagolódik:

- **1. oktatási ciklus,**
- **2. oktatási ciklus.**

Az egyes ciklusok egymásra épülnek, és egységes rendszert alkotnak az alapfokú oktatáson belül. Céljuk az **alapkészségek és kulcskompetenciák fokozatos fejlesztése**, valamint a tanulók **egyéni fejlődésének támogatása** életkori sajátosságaikhoz és képességeikhez igazodva.

A nevelés és oktatás formái

Az iskola nevelő-oktató munkája elsősorban 45 perces tanórák keretében valósul meg, amelyeket szükség szerint tömbösített (blokkos) oktatási formák egészítenek ki. A blokkos tanításban megvalósuló órák számát és tartalmi fókuszát az iskola nevelőtestülete (pedagógiai tanácsa) előzetesen megtárgyalta és jóváhagyta.

Az egyes tantárgyak óraszámait és időkereteit a tantervvel összhangban kerülnek megvalósításra.

Az oktatás szervezése figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, egyéni képességeit és tanulási szükségleteit, és lehetőséget biztosít a különböző munkaformák és módszerek rugalmas alkalmazására. A nevelő-oktató munka az alapfokú oktatás ciklusos rendszeréhez igazodik, biztosítva a tanulás folyamatosságát az 1. és 2. oktatási ciklus között, valamint a fokozatosság elvét.

Az iskola az alapórák mellett változatos oktatási formákat alkalmaz, amelyek elősegítik az aktív tanulást, az élményszerű tapasztalatszerzést és a kulcskompetenciák fejlesztését. Ezek közé tartozik a tömbösített oktatás, a szabadtéri (outdoor) oktatás, a tandemoktatás, az élményalapú oktatás és a projektalapú oktatás.

A **blokkos oktatás** lehetővé teszi több tanóra összevonását, ezáltal teret ad a tananyag mélyebb feldolgozásának, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának, valamint az összetettebb feladatok időnyomása nélküli megvalósításának.

A **szabadtéri oktatás** az iskola falain kívül, természetes környezetben vagy az iskola környezetében zajlik, és támogatja a közvetlen tapasztalatszerzést, a megfigyelést, valamint a környezettudatos szemlélet kialakítását.

A **tandemoktatás** két pedagógus együttműködésén alapul egy tanulócsoporton belül, ami lehetőséget teremt az egyéni bánásmód erősítésére és a differenciált fejlesztésre.

Az **élményalapú oktatás** a tanulók személyes tapasztalataira épít, és tevékenységek, játékok, kísérletek és élmények révén segíti a tartós tudás kialakulását, valamint a szociális és érzelmi készségek fejlődését.

A **projektalapú oktatás** hosszabb időtartamú, komplex feladatok megoldására épül, és elősegíti az önállóságot, az együttműködést, a kreativitást, valamint a különböző tantárgyi ismeretek összekapcsolását.

Az iskola biztosítja az alkalmazott oktatási formák megvalósításához szükséges megfelelő személyi, tárgyi és szervezési feltételeket, továbbá szükség esetén kiemelt figyelmet fordít az egyéni fejlesztésre, a differenciálásra, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására.

Az oktatás nyelve

Az iskola nevelő-oktató tevékenysége az állami oktatási programmal összhangban **magyar tannyelven** valósul meg. A magyar nyelv az oktatás nyelve valamennyi tantárgy esetében, amennyiben azt jogszabály vagy tantervi előírás másként nem szabályozza.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a tanulók **magyar nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére**, az igényes szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra, az olvasási és szövegértési készségek fejlesztésére, valamint a nyelvi és kulturális identitás erősítésére.

- Az **államnyelv – a szlovák nyelv és irodalom – oktatása** a magyar tannyelvű iskolák számára meghatározott tantervi követelmények szerint történik, azzal a céllal, hogy a tanulók megfelelő kommunikációs kompetenciákat szerezzenek a mindennapi életben és a társadalmi beilleszkedés során

Az 1. Ciklus tantarve

Oktatási terület	Tantárgyak	1. ciklus			1. ciklus			
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	
Nyelv és kommunikáció	Magyar nyelv és irodalom	17			5 + 2	6 + 1	6	
	Szlovák nyelv és irodalom	12			4 + 1	4 + 1	4	
	Idegen- angol nyelv	2			0	0	2	
Matematika és informatika	Matematika	12			4 + 1	4 + 1	4	
	Informatika	1			0	0	1	
Ember és természet	Ember és természet	3			0	1	2	
Ember és társadalom	Ember és társadalom	3			0	1	2	
	Vallási / etikai nevelés	3			1	1	1	
Ember és a munka világa	Ember és a munka világa	3			1	1	1	
Művészet és kultúra	Zenei nevelés	3			1	1	1	
	Képzőművészeti nevelés	3			1	1	1	
Egészség és mozgás	Test és mozgásos nevelés	6			2	2	2	
Órák összesítése		68			19	22	27	
Választható, diszponibilis órák		7			4	3	0	
Összesen		75			23	25	27	
Időkeret az egyes évfolyamokban		1.	2.	3.	1.	2.	3.	
		23	25	27	23	25	27	

Megjegyzések az iskola oktatási programjához

1. Tanterv

- A tanterv meghatározza a heti óraszámot, az évfolyamokba történő beosztást, valamint az egyes tantárgyak óraszámát.
- Egy tanóra 45 perc.

2. Osztályok felosztása

- Az 1. évfolyamon nem történik csoportbontás, mivel az osztálylétszám 17 fő alatt van.

3. Óraszámok és szabályok

- Az óraszámok meghatározásakor a következő szabályokat kell betartani:
 - a) Minden tantárgy a kerettanterv által meghatározott oktatási területbe tartozik.
 - b) Az egyes tantárgyak óraszámainak összege a ciklusban nem lehet kevesebb, mint a kerettantervben előírt.
 - c) Az oktatási területen belüli tantárgyak óraszámának összege minimum a kerettanterv szerinti legyen.
 - d) Az évfolyam összes órászáma megfelel a kerettantervnek.

4. Diszponibilis órák felhasználása

- Az iskola a **diszponibilis órákat** a következőképpen használta fel:
 - Magyar nyelv és irodalom – +3 óra/ciklus
 - Szlovák nyelv és irodalom – +2 óra/ciklus
 - Matematika – +2 óra/ciklus

5. Testnevelés

- A testnevelés és sport a Szlovák Oktatási Minisztérium 325/2008 számú rendelete §9 és §10 alapján történik, amely előírja:
 - a heti óraszámot,
 - a diákok rendszeres mozgásának biztosítását a tanév során.

Ennek megfelelően az iskola minden évfolyamon bevezeti a testnevelés harmadik óráját reggeli torna formájában (45 perc), az 1. és 2. ciklusban.

A cél a rendszeres mozgás elősegítése, a fizikai állóképesség fejlesztése és az egészséges életmód kialakítása, így teljesítve a „Egészség és mozgás” oktatási terület standardjait.

- Didaktikai játékok évente egyszer, az 1. ciklusban egy tanítási nap = 5 óra.

6. Nyelvek és társadalomismeret

- A kötelező szlovák nyelv és irodalom csoportbontás nélkül.
- Angol nyelvet az 1. Ciklus – 3. évfolyamától minden tanuló tanulja.
- Etika és vallás kötelezően választható; az 1. évfolyamban a tanulók a vallási nevelést választották.

7. Speciális igények figyelembevétele

- Átjelentkező tanulóknál az eltérések egy tanév alatt kompenzálhatók.
- A speciális nevelési igényű és tehetséges tanulók a ŠVP szerint inkluzív módon oktathatók.
- Az óraszám a ŠVP-nek megfelelő; növelés nem történt.
- Kommunikációs és enyhe fejlődési zavar esete az 1. Évfolyamban nem áll fenn

8. Jogszabályi hivatkozás

- Az oktatás a **Szlovák Oktatási Minisztérium 325/2008 számú rendelete §2 és §5** alapján történik, amely szabályozza a heti óraszámot és az évfolyamokba történő beosztást.

Tantervi követelmények (tantárgyi tantervek)

A funkcionális műveltség fejlesztése

Az iskola tudatosan fejleszti a tanulók funkcionális műveltségét élményalapú tanulással, gyakorlati tevékenységekkel és a tananyag valós élethelyzetekhez való kapcsolásával.

A funkcionális műveltség azon **ismeretek, készségek és képességek összessége**, amelyek lehetővé teszik, hogy az egyén a megszerzett tudását **hatékonyan alkalmazza a mindennapi életben**, különböző élethelyzetekben, és képes legyen tanulni, dönteni, problémát megoldani.

Az alsó tagozatban (1–5. évfolyam) főként az alábbi területeket jelenti:

- **Olvasási-szövegértési műveltség**
- **Írásbeli és kommunikációs műveltség**
- **Matematikai műveltség**
- **Digitális műveltség**
- **Tanulási (tanulás tanulása) műveltség**
- **Szociális és kommunikációs műveltség**

Hogyan fejleszthető a funkcionális gramotnosta kisiskolában?

1. Olvasásértés – nem csak olvasás

- Mesék, rövid szövegek feldolgozása kérdésekkel
- Szereplők érzéseinek megbeszélése
- „Mi történt volna, ha...?” típusú kérdések

➡ ☐ A gyermek **érti és értelmezi** az olvasottakat.

2. Írás és kommunikáció a gyakorlatban

- Meghívók, plakátok, rövid üzenetek írása
- Iskolai újság cikkeinek készítése
- Szóbeli beszámolók élményekről, projektekről

➡ ☐ Az írás **valódi célt** kap.

3. Matematikai gondolkodás mindennapi helyzetekben

- Vásárlás „eljátszása”, pénzhasználat
- Mérés főzésnél, kézműveskedésnél
- Egyszerű problémák megoldása történetekben

➡ ☐ A matematika életközelivé válik.

4. Digitális műveltség irányított módon

- Információkeresés tanítói segítséggel
- Képek, egyszerű szövegek készítése
- Digitális napló, bemutató készítése

➡ ☐ Nem eszközhasználat, hanem **tudatos alkalmazás**.

5. Élményalapú tanulás és projektek

- Téma napok, témahetek
- Közös színdarab, vásár, kézműves projektek
- Iskolai események szervezése

➡ ☐ A tudás **cselekvésben jelenik meg**.

6. Szociális és érzelmi készségek fejlesztése

- Csoportmunka, szereposztás
- Konfliktusok megbeszélése
- Empátia, felelősségvállalás tanítása

➡ ☐ A gyermek **használni tudja** a tudását közösségben.

A funkcionális műveltség fejlesztése műveltségi területek szerint

1. ciklus (1–3. évfolyam)

Nyelv és kommunikáció

A tanulók elsajátítják az olvasás és az írás alapjait, fejlődik a szövegértésük. Egyszerű szövegek, mesék és gyakorlati feladatok segítségével megtanulják gondolataikat szóban és írásban kifejezni, valamint életkoruknak megfelelően kommunikálni.

Matematika és információkezelés

Fejlődik az alapvető matematikai gondolkodás, a számfogalom és az egyszerű problémamegoldás. A tanulók matematikai ismereteiket mindennapi helyzetekben alkalmazzák (mérés, számolás, összehasonlítás).

Ember és természet / Ember és társadalom

A tanulók megfigyelések és tapasztalatszerzés útján ismerkednek környezetükkel. Fejlődik a kérdésfeltevés, az összefüggések felismerése és a mindennapi élethez kapcsolódó ismeretek alkalmazása.

Művészetek és kultúra

A vizuális, zenei és dramatikus tevékenységek fejlesztik a kreativitást, az esztétikai érzéket és az érzelmi kifejezést. A tanulók élményszerű módon fejezik ki gondolataikat.

Testmozgás és egészség

A mozgásos tevékenységek hozzájárulnak a testi fejlődéshez, az egészséges életmód kialakításához és az együttműködés fejlesztéséhez.

Digitális műveltség (keresztkompetencia)

Pedagógusi irányítással a tanulók megismerkednek a digitális eszközök alapvető, tanulást támogató használatával.

2.ciklus (4–5. évfolyam)

Nyelv és kommunikáció

A tanulók különböző szövegtípusokkal dolgoznak, információkat keresnek, értelmeznek és feldolgoznak. Fejlődik az önálló véleményalkotás és a tudatos kommunikáció.

Matematika és információkezelés

A tanulók képesek összetettebb feladatok megoldására, matematikai ismereteik gyakorlati alkalmazására és problémák elemzésére.

Ember és természet / Ember és társadalom

A tanulók elmélyítik környezeti, társadalmi és állampolgári ismereteiket, és felismerik az ember és a környezet közötti kapcsolatokat.

Művészetek és kultúra

A tanulók aktívan részt vesznek kulturális és művészeti tevékenységekben, együttműködnek társaikkal, és bemutatják alkotásaikat.

Testmozgás és egészség

A tanulók tudatosabban vesznek részt a mozgásos tevékenységekben, fejlődik kitartásuk, együttműködésük és egészségtudatosságuk.

Digitális műveltség (keresztkompetencia)

A digitális eszközöket tudatosan és felelősségteljesen használják tanulásra, információfeldolgozásra és bemutatásra.

A funkcionális műveltség indikátorai

1. ciklus (1.–3. évfolyam)

Terület	Indikátor
Nyelv és kommunikáció	A tanuló megérti és értelmezi az egyszerű szövegeket, válaszol a kérdésekre. Képes gondolatait szóban és rövid írásban kifejezni.
Matematika és információkezelés	Megold egyszerű mindennapi matematikai problémákat (számolás, mérés, összehasonlítás). Képes alapvető grafikus ábrázolásra (táblázat, grafikon).
Ember és természet / Ember és társadalom	Megfigyeli és leírja környezetét, tapasztalatait megosztja. Felismeri a környezetében előforduló alapvető természeti és társadalmi jelenségeket.
Művészetek és kultúra	Részt vesz rajz, zene és dráma tevékenységekben. Képes érzéseit és ötleteit kifejezni művészi eszközökkel.
Testmozgás és egészség	Betartja az alapvető higiéniai és biztonsági szabályokat. Hatékonyan együttműködik mozgásos és csoportos feladatok során.
Digitális műveltség	Pedagógus irányításával használja az alapvető digitális eszközöket (információkeresés).

2. ciklus (4.–5. évfolyam)

Terület	Indikátor
Nyelv és kommunikáció	Képes információkat keresni, feldolgozni és rendszerezni. Saját véleményét írásban és szóban is tudja kifejezni.
Matematika és információkezelés	Képes problémákat elemezni és önálló megoldást javasolni. Matematikai ismereteit a gyakorlatban is alkalmazza.
Ember és természet / Ember és társadalom	Képes megérteni az ember, a természet és a társadalom közötti összefüggéseket. Tiszteletben tartja a közösségi és környezeti értékeket.
Művészetek és kultúra	Képes együttműködni csoportos alkotásokban, és bemutatni az eredményt. Kreativitását és esztétikai érzékét különböző művészeti tevékenységekben kamatoztatja.
Testmozgás és egészség	Önállóan végzi a komplexebb mozgásos feladatokat, és együttműködik a csapatban. Felismeri az aktív életmód és a fizikai egészség kapcsolatát.
Digitális műveltség	Önállóan használja a digitális eszközöket információ feldolgozásra és bemutatásra. Tudatosan és felelősen használja a digitális technológiát.

Didaktikai játékok – 1. ciklus (1.–3. évfolyam)

A didaktikai játékok (Didaktické hry) az alsó tagozat (1.–3. évfolyam) pedagógiai folyamatának integrált részei. Céljuk, hogy a játékos tevékenységek révén fejlesszék a tanulók kognitív, nyelvi, motoros, szociális és kreatív kompetenciáit, valamint elősegítsék az együttműködés, a szabálytartás és a problémamegoldó képességek fejlődését.

A jogi alapot a 245/2008 Z. z. törvény § 10. pontja és a Rámcový školský vzdelávací program (ŠVP) biztosítja, míg a gyakorlati megvalósítást a ŠVP-hez kapcsolódó Dodatok szabályozzák, mely előírja, hogy a didaktikai játékokat évente legalább egyszer meg kell valósítani az 1.–3. évfolyamban.

A didaktikai játékok során a tanulók aktívan részt vesznek a feladatokban, kreatívan oldják meg a problémákat, gyakorolják a nyelvi és szociális készségeket, valamint fejlesztik mozgáskoordinációjukat. A tevékenységek célja, hogy motiváló, fejlesztő és élményszerű tanulási lehetőséget nyújtsanak, amely hozzájárul a tanulók kompetenciáinak komplex fejlődéséhez.

Jogszabályi hivatkozás:

- Zákon č. 245/2008 Z. z., § 10 – A pedagógiai folyamat és a kompetenciák fejlesztésének kerete
- Rámcový školský vzdelávací program (ŠVP) – Alsó tagozat, didaktikai tevékenységek elvei
- Dodatok k ŠVP 4. sz. – Didaktikai játékok éves egyszeri megvalósítása

1. évfolyam – „Felfedező nap: Színek és szavak”

Výkonové štandardy (teljesítmény):

- A tanuló aktívan részt vesz a játékokban, reagál a tanító instrukcióira.
- Helyesen ismétli és használja az új szavakat, rövid mondatokat alkot.
- Koordinált mozgást végez a játékok és feladatok során.
- Kreatív módon oldja meg a rajzos/barkács feladatokat.
- Szabályosan viselkedik, együttműködik a csoporttal.

Obsahové štandardy (tartalmi):

- Szókincsfejlesztés: alapvető tárgyak, állatok, színek, számok.
- Nyelvi kifejezőkészség: rövid mondatok alkotása, szóismétlés, kérdés-válasz játék.
- Mozgáskoordináció: alapmozgások (járás, futás, ugrás), finommotorika (kéz, ujj mozgása).
- Kreatív tevékenységek: rajz, színezés, alapvető barkácsolás.
- Szociális készségek: együttműködés, szabálytartás, figyelem a társakra.

Elméleti rész:

- Cél: Szókincs bővítése, figyelem és koordináció fejlesztése, önálló és csoportos munkára nevelés.
- Kompetenciák: kognitív (szókincs, beszéd, logika), szociális (együttműködés, szabálytartás), motorikus (finom- és nagymotorika), érzelmi (motiváció, önbizalom).

Gyakorlati rész:

- Időtartam: 1 tanítási nap (fél- vagy egész nap)
- Program:
 1. **Bevezető bemelegítés** – dal, rövid mozgásos játék (15 perc)
 2. **Színes labdák – szókincs játék** – szavak ismétlése, rövid mondatok (30 perc)
 3. **Mozgásos memória játék** – mozdulatsorok megjegyzése és utánozása (30 perc)
 4. **Logikai párosító feladatok** – színek, számok, állatok (30 perc)
 5. **Kreatív sarok** – rajzolás, barkácsolás a témához (30 perc)
 6. **Szabad játék / mozgás** – udvaron vagy tornateremben (30 perc)
 7. **Összegzés, visszajelzés** – szöveges értékelés, piros pontok (15 perc)

Értékelés: Szöveges

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
Výkonový	A tanuló aktívan részt vesz a játékokban, reagál a tanító instrukcióira.	Telesná a pohybová výchova – Testnevelés és sport	Állami program – mozgáskoordináció, részvétel
Výkonový	Helyesen ismétli és használja az új szavakat, rövid	Jazyk a komunikácia – Nyelvi és kommunikációs	Állami program – nyelvi készségek

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
	mondatokat alkot.	készségek	
Výkonový	Koordinált mozgást végez a játékok és feladatok során.	Telesná a pohybová výchova – Testnevelés és sport	Állami program – finommotorika, koordináció
Výkonový	Kreatív módon oldja meg a rajzos/barkács feladatokat.	Výtvarná a technická výchova – Képzőművészet	Állami program – kreatív kifejezés
Výkonový	Szabályosan viselkedik, együttműködik a csoporttal.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj – Szociális készségek	Állami program – szociális kompetenciák
Obsahové	Szókincsfejlesztés: alapvető tárgyak, állatok, színek, számok.	Jazyk a komunikácia	Állami program – szókincs, nyelvi készségek
Obsahové	Nyelvi kifejezőképesség: rövid mondatok alkotása, szóismétlés, kérdés-válasz játék.	Jazyk a komunikácia	Állami program – nyelvi készségek
Obsahové	Mozgáskoordináció: alapmozgások (járás, futás, ugrás), finommotorika (kéz, ujj mozgása).	Telesná a pohybová výchova	Állami program – koordináció, motorika
Obsahové	Kreatív tevékenységek: rajz, színezés, alapvető barkácsolás.	Výtvarná a technická výchova	Állami program – kreatív kifejezés
Obsahové	Szociális készségek: együttműködés, szabálytartás, figyelem a társakra.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj	Állami program – szociális kompetenciák
Elméleti célok	Szókincs bővítése, figyelem és koordináció fejlesztése, önálló és csoportos munkára nevelés.	Multidiszciplináris / kombinált	Pedagógiai kiegészítés
Kompetenciák	Kognitív, szociális, motorikus, érzelmi készségek fejlesztése	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés
Gyakorlati rész	Bevezető bemelegítés, játékok, memória és logikai feladatok, kreatív sarok, szabad játék	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés

2. évfolyam – „Felfedező nap: Természet és logika”

Výkonové štandardy:

- A tanuló részt vesz a problémamegoldó feladatokban, alkalmazza a logikai összefüggéseket.

- Helyesen használja a szavakat és kifejezéseket a témához kapcsolódóan.
- Mozgáskoordinációs feladatokat sikeresen végrehajtja.
- Kreatív megoldásokat ad a rajz és barkácsolás során.
- Együttműködik, szabályt tart, figyel a társakra.

Obsahové štandardy:

- Logikai és problémamegoldó készségek fejlesztése: párosító játékok, sorrend feladatok.
- Természettudományos alapfogalmak: állatok, növények, természetes környezet.
- Nyelvi készségek: rövid történetek elmondása, szókincs bővítése.
- Mozgásfejlesztés: koordináció, egyensúly, alapvető ügyességi feladatok.
- Szociális és együttműködési készségek: csapatmunka, figyelem a társakra.

Elméleti rész:

- Cél: Kognitív és szociális kompetenciák fejlesztése, problémamegoldás, figyelem, kommunikáció.
- Kompetenciák: kognitív (logika, memória, szókincs), szociális (együttműködés, szabálytartás), motorikus (koordináció), érzelmi (önbizalom, motiváció).

Gyakorlati rész:

- Időtartam: 1 tanítási nap
- Program:
 1. **Bevezető bemelegítés** – dal, mozgás, rövid ismétlés (15 perc)
 2. **Kígyó útja – csoportos problémamegoldás** – labda vagy jelzők átadása sorrendben (30–40 perc)
 3. **Szókincs és nyelvi játék** – kártyák, szavak, rövid mondatok (30 perc)
 4. **Természettudományos mini-gyakorlat** – víz körforgása vagy növények, állatok (30 perc)
 5. **Kreatív sarok** – rajzolás, modellezés a témához (30 perc)
 6. **Szabad játék / mozgás** – ügyességi játékok, páros feladatok (30 perc)
 7. **Összegzés, visszajelzés** – szöveges értékelés, piros pontok (15 perc)

Értékelés: Szöveges

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
Výkonový	A tanuló részt vesz a problémamegoldó feladatokban, alkalmazza a logikai összefüggéseket.	Jazyk a komunikácia – Nyelvi és kommunikációs készségek	Állami program – kognitív kompetenciák
Výkonový	Helyesen használja a szavakat és kifejezéseket a témához kapcsolódóan.	Jazyk a komunikácia	Állami program – nyelvi készségek
Výkonový	Mozgáskoordinációs feladatokat sikeresen végrehajtja.	Telesná a pohybová výchova – Testnevelés és sport	Állami program – koordináció, motorika
Výkonový	Kreatív megoldásokat ad a rajz és barkácsolás során.	Výtvarná a technická výchova – Képzőművészet	Állami program – kreatív kifejezés
Výkonový	Együttműködik, szabályt tart, figyel a társakra.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj – Szociális készségek	Állami program – szociális kompetenciák
Obsahové	Logikai és problémamegoldó készségek fejlesztése: párosító játékok, sorrend feladatok.	Jazyk a komunikácia / Matematika logikai kompetenciák	Állami program – kognitív kompetenciák
Obsahové	Természettudományos alapfogalmak: állatok, növények, természetes környezet.	Prírodoveda / Természettudomány	Állami program – természettudományos alapismeretek
Obsahové	Nyelvi készségek: rövid történetek elmondása, szókincs bővítése.	Jazyk a komunikácia	Állami program – nyelvi készségek
Obsahové	Mozgásfejlesztés: koordináció, egyensúly, alapvető ügyességi feladatok.	Telesná a pohybová výchova	Állami program – mozgáskoordináció
Obsahové	Szociális és együttműködési készségek: csapatmunka, figyelem a társakra.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj	Állami program – szociális kompetenciák
Elméleti célok	Kognitív és szociális kompetenciák fejlesztése, problémamegoldás, figyelem, kommunikáció.	Multidiszciplináris / kombinált	Pedagógiai kiegészítés
Kompetenciák	Kognitív (logika, memória, szókincs), szociális (együttműködés, szabálytartás), motorikus (koordináció), érzelmi (önbizalom, motiváció)	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés
Gyakorlati rész	Bevezető bemelegítés, csoportos problémamegoldás, szókincs és nyelvi játék,	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
	természettudományos mini-gyakorlat, kreatív sarok, szabad játék		

3. évfolyam – „Felfedező nap: Tudomány és mozgás”

Výkonové štandardy:

- A tanuló aktívan részt vesz a mini-labor és mozgásos gyakorlatokban.
- Helyesen alkalmazza a tudományos és nyelvi fogalmakat a feladatok során.
- Mozgáskoordinációs feladatokat helyesen és biztonságosan hajt végre.
- Kreatív megoldásokat ad a rajzos/barkácsolási feladatokban.
- Szabályt tart, együttműködik, segíti társait.

Obsahové štandardy:

- Tudományos alapfogalmak: egyszerű kísérletek, megfigyelések, természetismereti alapok.
- Nyelvi készségek: szókincs, rövid történetek, leírások alkotása.
- Mozgáskoordináció: ügyességi és mozgásos feladatok, finom- és nagymotorika fejlesztése.
- Kreatív készségek: barkácsolás, rajzolás, vizuális kifejezés.
- Szociális készségek: együttműködés, szabályok betartása, figyelem a csoporttársakra.

Elméleti rész:

- Cél: Tudományos alapfogalmak játékos bemutatása, kreativitás és együttműködés fejlesztése, logikus gondolkodás.
- Kompetenciák: kognitív (természettudomány, logika, nyelv), szociális (együttműködés), motorikus (koordináció, mozgás), érzelmi (motiváció, sikerélmény).

Gyakorlati rész:

- Időtartam: 1 tanítási nap
- Program:
 1. **Bevezető bemelegítés** – dal, mozgás, bemelegítés (15 perc)
 2. **Mini-labor – víz körforgása** – csoportos gyakorlat, állomásokon átmenet (40 perc)

3. **Mozgásos memória és logikai feladatok** – mozdulatsorok, párosítás (30 perc)
4. **Szókincs és nyelvi kreatív feladatok** – kártyák, mondataalkotás (30 perc)
5. **Kreatív sarok / barkácsolás** – témához kapcsolódó kézműves feladatok (30 perc)
6. **Szabad mozgás** – ügyességi és csapatjátékok (30 perc)
7. **Összegzés, visszajelzés** – szöveges értékelés, piros pontok (15 perc)

Értékelés: Szöveges

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
Výkonový	A tanuló aktívan részt vesz a mini-labor és mozgásos gyakorlatokban.	Prírodoveda / Természettudomány	Pedagógiai kiegészítés (állami program tudományos alapismerethez kapcsolva)
Výkonový	Helyesen alkalmazza a tudományos és nyelvi fogalmakat a feladatok során.	Jazyk a komunikácia / Prírodoveda	Állami program – nyelvi és tudományos kompetenciák
Výkonový	Mozgáskoordinációs feladatokat helyesen és biztonságosan hajt végre.	Telesná a pohybová výchova	Állami program – mozgáskoordináció
Výkonový	Kreatív megoldásokat ad a rajzos/barkácsolási feladatokban.	Výtvarná a technická výchova	Állami program – kreatív kifejezés
Výkonový	Szabályt tart, együttműködik, segíti társait.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj	Állami program – szociális kompetenciák
Obsahové	Tudományos alapfogalmak: egyszerű kísérletek, megfigyelések, természetismereti alapok.	Prírodoveda / Természettudomány	Állami program – természettudományos alapismeretek
Obsahové	Nyelvi készségek: szókincs, rövid történetek, leírások alkotása.	Jazyk a komunikácia	Állami program – nyelvi készségek
Obsahové	Mozgáskoordináció: ügyességi és mozgásos feladatok, finom- és nagymotorika fejlesztése.	Telesná a pohybová výchova	Állami program – mozgáskoordináció
Obsahové	Kreatív készségek: barkácsolás, rajzolás, vizuális kifejezés.	Výtvarná a technická výchova	Állami program – kreatív kifejezés
Obsahové	Szociális készségek: együttműködés, szabályok betartása, figyelem a csoporttársakra.	Sociálne a občianske kompetencie / Osobnostný rozvoj	Állami program – szociális kompetenciák
Elméleti célok	Tudományos alapfogalmak játékos bemutatása, kreativitás	Multidiszciplináris / kombinált	Pedagógiai kiegészítés

Standard típusa	Standard / Popis	Műveltségi terület / Oblast	Forrás
Kompetenciák	és együttműködés fejlesztése, logikus gondolkodás. Kognitív (természettudomány, logika, nyelv), szociális (együttműködés), motorikus (koordináció, mozgás), érzelmi (motiváció, sikerélmény)	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés
Gyakorlati rész	Bevezető bemelegítés, mini-labor, mozgásos memória és logikai feladatok, szókincs és nyelvi kreatív feladatok, kreatív sarok, szabad mozgás	Multidiszciplináris	Pedagógiai kiegészítés

Megjegyzés minden évfolyamra

- A program **évente egyszer kerül megszervezésre az adott évfolyamban**, a ŠVP „didaktické hry” megvalósításaként.
- A tanító a **helyi tantervhez és a tanulók igényeihez igazítja** a tevékenységeket.
- A nap során a tanulók **különböző kompetenciákat fejlesztenek**, miközben élményszerűen tanulnak.

Az iskolát befejező tanuló profilja

Az 1. ciklus végén (3. évfolyam) elvárt tanulói profil

Az első ciklus végére a tanuló elsajátítja azokat az alapvető készségeket és képességeket, amelyek a további tanulás alapját képezik. Rendelkezik alapszintű olvasási, írási és matematikai készségekkel, és ezeket egyszerű, mindennapi helyzetekben alkalmazni tudja.

A tanuló életkorának megfelelően kommunikál anyanyelvén, gondolatait szóban és írásban ki tudja fejezni, és pozitív viszonyt alakít ki a tanuláshoz. Pedagógusi irányítással képes digitális eszközök alapvető használatára.

A kulcskompetenciák és keresztkompetenciák területén a tanuló:

- fejlődik az önálló tanulás alapjaiban,
- képes együttműködni társaival, betartja a közösségi szabályokat,

- fejlődik érzelmi intelligenciája, empátiája és önkifejezése,
- vállalja a felelősséget saját viselkedéséért és feladataiért.

Az első ciklus végére a tanuló rendelkezik alapvető tanulási szokásokkal, és felkészülten lép tovább a második ciklusba.

A 2. ciklus végén (5. évfolyam) elvárt tanulói profil

A második ciklus végére a tanuló megerősített alapkészségekkel és fejlődő keresztkompetenciákkal rendelkezik. Az olvasási-szövegértési, írásbeli és matematikai készségei lehetővé teszik az önállóbb tanulást és a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazását.

A tanuló képes információkat gyűjteni és feldolgozni, tudatosan használja a digitális eszközöket, és kialakul benne a kritikus gondolkodás alapja. Egyszerűbb feladatokat önállóan megtervez, munkáját értékeli, és elfogadja a visszajelzést.

A kulcs- és keresztkompetenciák terén a tanuló:

- alkalmazza a **tanulás tanulásának képességét**,
- hatékonyan kommunikál és együttműködik másokkal,
- felelősséget vállal saját tanulásáért és magatartásáért,
- tiszteletben tartja a közösségi, kulturális és környezeti értékeket,
- fejlődő állampolgári és környezettudatos szemlélettel rendelkezik.

A második ciklus végére a tanuló olyan szilárd alapkészségekkel és keresztkompetenciákkal rendelkezik, amelyek biztos alapot nyújtanak a további tanulmányok sikeres folytatásához.

A tanulók értékelése

Az iskola értékelési rendszere a tanulók képességeinek, készségeinek és kompetenciáinak folyamatos nyomon követésére szolgál. Az értékelés célja a tanulói fejlődés, az önállóság, a motiváció és a pozitív tanulási attitűd erősítése, valamint a pedagógiai folyamat átláthatóságának biztosítása.

Az értékelés formái

Az értékelés két alapvető formában történik: **formális (hivatalos)** és **informális (folyamatos, nem dokumentált)**.

Formális értékelés (*formálne hodnotenie*)

- A tanulók teljesítménye hivatalosan, dokumentált formában kerül rögzítésre, és a félévi, illetve év végi bizonyítványban jelenik meg.
- Tartalmazza:
 - Érdemjegyek a tantárgyakban (1–5 skála),
 - Jelöléseket az 1. évfolyam első negyedévében,
 - Szöveges, fejlesztő értékelést a készségtantárgyaknál.
- Célja: az objektív, hivatalos visszajelzés biztosítása a tanulók, szülők és pedagógusok számára, valamint a pedagógiai döntések megalapozása.

1. évfolyam – első negyedév jelölései:

Jel	Értelmezés
Katicabogár	Kitűnő teljesítmény
Béka	Megfelelő / közepes teljesítmény
Sündisznó	Fejlesztendő / gyenge teljesítmény

Informális értékelés (*neformálna hodnotenie*)

- Folyamatos, tanórai és foglalkozási keretek között történik, **nem kerül hivatalos dokumentációba**.
- Formái: szóbeli visszajelzés, rövid írásos megjegyzés, dicséret, fejlesztő javaslat.
- Célja: azonnali visszajelzés a tanulónak, motiváció növelése, tanulási folyamat támogatása, önálló fejlődés elősegítése.

Értékelés ciklusok

I. ciklus (1.–3. évfolyam)

Érdemjegyes tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom, Szlovák nyelv és irodalom, Angol nyelv, Matematika, Informatika, Ember és természet, Ember és társadalom

Szöveges, fejlesztő értékelésű tantárgyak:

- Zenei nevelés, Képzőművészeti nevelés, Testnevelés és sport, Ember és munka világa, Vallási és etikai nevelés

II. ciklus (4–5. évfolyam)

Érdemjegyes tantárgyak:

- Az I. ciklussal azonosak

Szöveges, fejlesztő értékelésű tantárgyak:

- Az I. ciklussal azonosak

Szöveges értékelés 3 szint

A készségtantárgyak félévi és év végi értékelése három szinten történik, hivatalos, formális pedagógiai nyelvezettel:

Zenei nevelés

- **Kitűnő:** „A tanuló folyamatosan részt vesz a tanórai tevékenységekben. Ritmusérzéke kiemelkedő mértékben fejlett, bátran kapcsolódik be a közös éneklésbe, a tanult motívumokat önállóan és kreatívan alkalmazza.”
- **Megfelelő:** „A tanuló rendszeresen részt vesz a tanórai tevékenységekben. Ritmusérzéke megfelelő, a közös éneklésben igyekszik bekapcsolódni, további fejlesztést igényel a ritmus pontos követésében.”

- **Fejlesztendő:** „A tanuló ritkán kapcsolódik be a tanórai tevékenységekbe. Ritmusérzéke fejlesztésre szorul, a közös éneklésben pedagógiai támogatás szükséges.”

Képzőművészeti nevelés

- **Kitűnő:** „A tanuló kreatívan és önállóan dolgozik, a technikákat magabiztosan alkalmazza, alkotásai esztétikusak és ötletesek.”
- **Megfelelő:** „A tanuló megfelelően alkalmazza a technikákat, alkotásai átlagosak, további fejlesztés javasolt a kreatív megoldások terén.”
- **Fejlesztendő:** „A tanuló önállósága korlátozott, a technikák alkalmazása és a kreatív megoldások fejlesztést igényelnek, pedagógiai támogatás szükséges.”

Testnevelés és sport

- **Kitűnő:** „A tanuló aktívan részt vesz a mozgásos tevékenységekben, koordinációja kiemelkedő, csapatban együttműködése példamutató.”
- **Megfelelő:** „A tanuló megfelelően vesz részt a mozgásos tevékenységekben, koordinációja átlagos, a csapatmunkában néha támogatásra van szüksége.”
- **Fejlesztendő:** „A tanuló ritkán aktív a mozgásos tevékenységekben, koordinációja fejlesztésre szorul, a csapatban pedagógiai segítség szükséges.”

Ember és a munka világa

- **Kitűnő:** „A tanuló önállóan, pontosan végzi a feladatokat, kezűgyessége kiváló, az eszközöket rendeltetésszerűen és kreatívan használja.”
- **Megfelelő:** „A tanuló feladatait megfelelően végzi, kezűgyessége átlagos, a munkafolyamat irányításra szorulhat.”
- **Fejlesztendő:** „A tanuló bizonytalan a feladatok végrehajtásában, kezűgyessége és önállósága fejlesztést igényel, pedagógiai támogatás szükséges.”

Vallási / Etikai nevelés

- **Kitűnő:** „A tanuló figyelmesen vesz részt a beszélgetésekben, közösségi együttműködése példamutató, társai felé tisztelettel és empátiával fordul.”
- **Megfelelő:** „A tanuló részt vesz a beszélgetésekben, közösségi együttműködése megfelelő, fejlesztést igényel a társakkal való kapcsolódásban és az empátia kifejezésében.”

- **Fejlesztendő:** „A tanuló ritkán kapcsolódik be a beszélgetésekbe, közösségi magatartása fejlesztést igényel, a további fejlődéshez pedagógiai támogatás szükséges.”

Tantárgy	Kompetencia	Kitűnő (K)	Megfelelő (M)	Fejlesztendő (F)
Zenei nevelés	Aktivitás	Folyamatosan részt vesz	Rendszeresen részt vesz	Ritkán kapcsolódik be
	Ritmusérzék	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Együttműködés	Példamutató	Átlagos	Támogatás szükséges
Képzőművészeti nevelés	Kreativitás	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztés szükséges
	Technika	Magabiztos	Megfelelő	Fejlesztendő
	Önállóság	Önálló	Részben önálló	Támogatás szükséges
Testnevelés és sport	Mozgáskoordináció	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Állóképesség	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Csapatmunka	Példamutató	Átlagos	Támogatás szükséges
Ember és a munka világa	Kézügyesség	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Pontosság	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Munkafegyelem	Önálló	Részben önálló	Támogatás szükséges

Tantárgy	Kompetencia	Kitűnő (K)	Megfelelő (M)	Fejlesztendő (F)
Vallási és etikai nevelés	Aktivitás	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő
	Közösségi magatartás	Példamutató	Megfelelő	Fejlesztendő
	Empátia	Kiemelkedő	Megfelelő	Fejlesztendő

Értékelési gyakorlatok, tesztek, dolgozatok, diktátok

Piros pontok

- Tanórák során alkalmazott motivációs eszköz: kiemelkedő vagy kisebb teljesítmények jutalmazása.
- **Számítás:** 10 piros pont = 1- es érdemjegy (kitűnő).
- Folyamatos visszajelzés, serkenti a tanulói aktivitást.

Év eleji ismétlő tesztek

- Cél: felmérni az előző évfolyamról hozott tudást, elfelejtett és megtartott ismereteket.
- **Értékelés:** csak szöveges, fejlesztő jellegű; **nem osztályozzuk.**
- Alkalmazás: első tanítási hetekben, pedagógus differenciált fejlesztési terv készítéséhez.

Félévi és év végi dolgozatok

- **Kötelező** minden kötelező tantárgyban (pl. magyar nyelv, szlovák nyelv, matematika, idegen nyelv).
- **1.–3. évfolyam:** hibapontos értékelés (pl. 10 feladat → 0–1 hiba = 1-es).
- **4.–5. évfolyam:** százalékos értékelés (pl. 90–100% = 1-es, 75–89% = 2-es stb.).
- **Kiegészítés:** szöveges értékelés a tanuló fejlődéséről és hiányosságairól.

Értékelési táblázat – Dolgozatok, hibapontok, százalék, piros pontok

Évfolyam	Feladattípus	Teljes feladatszám	Értékelés módja	Hibapont / Helyes válasz	Érdemjegy	Piros pontok
1.–3.	Dolgozat /	10–15	Hibapontos	0–1	1 (kitűnő)	10 pont = 1-es
1.–3.	Dolgozat /	10–15	Hibapontos	2–3	2 (dicséretes)	–
1.–3.	Dolgozat /	10–15	Hibapontos	4–5	3 (jó)	–
1.–3.	Dolgozat /	10–15	Hibapontos	6–7	4 (elégséges)	–
1.–3.	Dolgozat /	10–15	Hibapontos	8+	5 (elégtelen)	–
4.–5.	Dolgozat /	bármennyi	Százalékos	90–100%	1 (kitűnő)	10 pont = 1-es
4.–5.	Dolgozat /	bármennyi	Százalékos	75–89%	2 (jó)	–
4.–5.	Dolgozat /	bármennyi	Százalékos	60–74%	3 (közepes)	–
4.–5.	Dolgozat /	bármennyi	Százalékos	45–59%	4 (elégséges)	–
4.–5.	Dolgozat /	bármennyi	Százalékos	0–44%	5 (elégtelen)	–
1.–5.	Év eleji ismétlő teszt	bármennyi	Szöveges	–	–	–

Tollbamondások / diktátok

A 4–5. évfolyamon az írásbeli dolgozatok értékelése százalékos rendszerben történik. A magyar nyelvi tollbamondások és a szlovák nyelvi diktátok sajátos jellegére tekintettel azok értékelése

hibapontos rendszerben történik, amely biztosítja az objektív, átlátható és fejlesztő jellegű visszajelzést.

- Cél: írásbeli helyesírás, nyelvtani készségek, fogalmazás mérése.
- **1.–2. évfolyam:** rövid szavak/mondatok, hibapontos értékelés.
- **3.–5. évfolyam:** hosszabb szövegek, hibapontos értékelés.
- **Rendszeresség:** heti vagy kétheti gyakoriság, félévi és év végi összesítéssel a hivatalos érdemjegyekhez.

Magyar nyelv és irodalom – Tollbamondás

1. évfolyam

Szöveg terjedelme: 4–6 szó (egyszerű szavak)

Hibatípusok: betűtévesztés, betűkihagyás, sorrendhiba

Értékelés (hibapont):

- 0–1 hiba → 1 (kiváló)
- 2 hiba → 2 (jó)
- 3 hiba → 3 (megfelelő)
- 4 hiba → 4 (elégséges)
- 5 vagy több → 5 (elégtelen)

Indoklás: Ebben az életkorban a figyelem rövid idejű, a grafomotorika fejlődőben van, ezért rövid, szó szintű diktálás javasolt.

2. évfolyam

Szöveg terjedelme: 1 rövid mondat (6–8 szó)

Értékelés (hibapont):

- 0–1 → 1

- $2 \rightarrow 2$
- $3-4 \rightarrow 3$
- $5 \rightarrow 4$
- 6 vagy több $\rightarrow 5$

Indoklás: A mondatszintű gondolkodás kialakulóban van, de az írásautomatizmus még nem stabil.

3. évfolyam

Szöveg terjedelme: 2–3 rövid mondat (10–20 szó)

Értékelés (hibapont):

- $0-2 \rightarrow 1$
- $3-4 \rightarrow 2$
- $5-6 \rightarrow 3$
- $7-8 \rightarrow 4$
- 9 vagy több $\rightarrow 5$

Indoklás: Az önellenőrzés fejlődik, de a helyesírási szabályok még nem teljesen automatizáltak.

4. évfolyam

Szöveg terjedelme: 4–6 mondat (40–60 szó)

Értékelés:

- 0–2 hiba $\rightarrow 1$
- 3–4 hiba $\rightarrow 2$
- 5–7 hiba $\rightarrow 3$
- 8–10 hiba $\rightarrow 4$
- 11 vagy több $\rightarrow 5$

Indoklás: A tanulók képesek hosszabb szöveg figyelmi megtartására, fejlődik az absztrakció és a szabályalkalmazás.

5. évfolyam

Szöveg terjedelme: 60–80 szó

Értékelés:

- 0–2 hiba → 1
- 3–5 hiba → 2
- 6–8 hiba → 3
- 9–11 hiba → 4
- 12 vagy több → 5

Indoklás: A felső tagozat előkészítése miatt elvárható a magasabb helyesírási biztonság, de a hibapontos rendszer továbbra is objektív és átlátható marad.

Szlovák nyelv és irodalom - Diktátok

Az értékelés elve azonos szerkezetű, de figyelembe veszi, hogy magyar anyanyelvű tanulókról van szó.

Az értékelés során figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, a fokozatosság elvét, valamint a magyar tananyelvű alapiskolai környezetből adódó nyelvi sajátosságokat. Az alsó évfolyamokon a hibapontos rendszer a visszajelzés fejlesztő jellegét szolgálja, míg a 4–5. évfolyamon az értékelés a tanulók objektív önértékelését és a felsőbb évfolyamokra való felkészítést támogatja

1. évfolyam

Terjedelem: 3–5 szó

Értékelés:

- 0–1 → 1
- 2 → 2

- $3 \rightarrow 3$
- $4 \rightarrow 4$
- $5 \rightarrow 5$

Megjegyzés: Idegen nyelvi státusz miatt fokozott tolerancia indokolt.

2. évfolyam

Terjedelem: 1 rövid mondat (5–7 szó)

- $0-1 \rightarrow 1$
- $2 \rightarrow 2$
- $3-4 \rightarrow 3$
- $5 \rightarrow 4$
- $6+ \rightarrow 5$

3. évfolyam

Terjedelem: 2 rövid mondat

- $0-2 \rightarrow 1$
- $3-4 \rightarrow 2$
- $5-6 \rightarrow 3$
- $7-8 \rightarrow 4$
- $9+ \rightarrow 5$

4. évfolyam

Terjedelem: 30–50 szó

- $0-2$ hiba $\rightarrow 1$
- $3-5$ hiba $\rightarrow 2$
- $6-8$ hiba $\rightarrow 3$
- $9-11$ hiba $\rightarrow 4$
- 12 vagy több $\rightarrow 5$

5. évfolyam

Terjedelem: 50–70 szó

- 0–2 hiba → 1
- 3–5 hiba → 2
- 6–8 hiba → 3
- 9–11 hiba → 4
- 12 vagy több → 5

Magyar nyelv és irodalom – Tollbamondás

1. évfolyam

Évente: **6–8 alkalom**

(elsősorban II. félévtől rendszeresen)

Indok: az írástanulás első feléve fejlesztő jellegű.

2. évfolyam

Évente: **8–10 alkalom**

Indok: stabilizálódó íráskészség, rendszeres gyakorlás szükséges.

3. évfolyam

Évente: **8–10 alkalom**

Indok: helyesírási szabályok tudatos alkalmazása, de még fejlesztő jelleg dominál.

4. évfolyam

Évente: **6–8 alkalom**

Indok: hosszabb szövegek, több javítási idő.

5. évfolyam

Évente: **6 alkalom**

Indok: minőségi, összetettebb szövegek; nem a mennyiség, hanem a standardkövetés a cél.

Szlovák nyelv és irodalom – Diktát

Mivel magyar anyanyelvű tanulókról van szó, a gyakoriság kissé magasabb lehet az automatizálás miatt.

1. évfolyam

Évente: **6 alkalom**

(csak szó)

2. évfolyam

Évente: **8–10 alkalom**

3. évfolyam

Évente: **10 alkalom**

Indok: nyelvi interferencia – az anyanyelv hatással van a szlovák nyelv használatára miatt több gyakorlás szükséges.

4. évfolyam

Évente: **8 alkalom**

5. évfolyam

Évente: **8 alkalom**

Évfolyam Magyar tollbamondás Szlovák diktát

Évfolyam Magyar tollbamondás Szlovák diktát

2.	8–10	8–10
3.	8–10	10
4.	6–8	8
5.	6	8

A tanulók kulturális és nyelvi identitásának megőrzése és fejlesztése

A tanulók kulturális és nyelvi identitásának megőrzése és fejlesztése azt jelenti, hogy a gyerekekben tudatosítjuk saját anyanyelvük, kultúrájuk és hagyományaik értékét, fejlesztjük büszkeségüket ezek iránt, és képessé tesszük őket aktívan megélni és alkalmazni ezeket a mindennapi életben.

Ez a terület azért fontos, mert segíti a tanulókat önbizalmuk, közösséghez tartozás érzésének és mások iránti tiszteletük fejlesztésében. Támogatja a kommunikációt, kreativitást és kritikus gondolkodást, és biztosítja, hogy a gyerekek ismerjék, értékeljék és megőrizzék kulturális örökségüket és hagyományaikat, amelyek identitásuk és társadalmi beilleszkedésük alapját képezik.

1. ciklus (1–3. évfolyam)

Az első ciklusban a hangsúly a magyar nyelv és az alapvető nyelvi készségek fejlesztésén van játékos, élményalapú formában. A gyerekek megismerkednek a helyi és nemzeti kulturális értékekkel, hagyományokkal, népszokásokkal, és fejlődik közösségi készségük, együttműködési képességük.

Fő területek:

- a magyar nyelv mindennapi használata a kommunikációban és a tanórákon

- kreatív és élményalapú tevékenységek: alkotások, dramatizálás, kulturális és népszokásokhoz kapcsolódó ünnepek (pl. karácsony, húsvét, hagyományos mesterségek megismerése)
- a helyi népszokások és hagyományok gyakorlati átélése, közösségi eseményeken való részvétel
- kifejezőkészség, önreflexió és empátia fejlesztése

2. ciklus (4–5. évfolyam)

A második ciklusban a cél a mélyebb nyelvi és kulturális tudatosság kialakítása, a tanultak önálló alkalmazása, valamint a tanulók identitásának és hagyományismeretének erősítése. A hangsúly a kritikus gondolkodáson, együttműködésen és felelősségtudaton van, valamint a népszokások és hagyományok aktív megélésén.

Fő területek:

- a magyar nyelv folyamatos használata és fejlesztése kommunikációban és tanórákon
- tematikus projektek és kutatófeladatok a kultúra, történelem és hagyományok témájában
- a népszokások, hagyományok és helyi kultúra gyakorlati megélése, pl. kézműves foglalkozások, hagyományos játékok, népi táncok és dalok
- kritikai gondolkodás, érvelési készség és más kultúrák iránti tisztelet erősítése

Kultúránk, hagyományaink és a közösségi élet ápolása

Magyar tanítási nyelvű iskolánk kiemelt fontosságúnak tartja a magyar kultúra, a népi hagyományok és a helyi szokások ápolását, mivel ezek alapvetően hozzájárulnak tanulóink identitásának és személyiségének fejlődéséhez. A kulturális és közösségi tevékenységek szerves részét képezik az iskola nevelő-oktató munkájának.

Iskolánk minden tanévben saját színdarabot, mesejátékot állít színpadra, amelynek szövegét az iskola igazgatója írja, kifejezetten tanulóinkra szabva a szerepeket. Az előadásban minden gyermek szerepet kap kivétel nélkül, ami elősegíti az önbizalom, a felelősségérzet és az összetartozás élményének kialakulását.

A mesejátékot táncbetétek teszik még élvezetesebbé, a jelmezeket és a díszleteket pedig a pedagógusok és a tanulók közösen, saját kezűleg készítik el. Az előadásra a karácsonyi

ünnepkörhöz kapcsolódva kerül sor, amelyre meghívást kapnak a szülők, nagyszülők és a falu nyilvánossága is, ezáltal az iskola aktívan részt vesz a község kulturális életében.

Iskolánk rendszeresen szervez közös programokat a községi hivatallal. Hagyománnyá vált a Mikulás-ünnepség, valamint a karácsonyi vásár, amelyet a községi hivatal udvarán rendezünk meg. A vásárra készült dísz tárgyak elkészítése során hulladék- és természetes anyagokat használunk fel, ezzel is erősítve a környezettudatos szemléletet.

Kiemelt közösségi rendezvényünk a farsangi bál, amelyet a szülők, a gyermekek és a pedagógusok közösen ünnepelnek meg. Emellett számos további fellépés és ünnepség keretében ápoljuk népi kultúránkat és hagyományainkat.

Rendszeresen megemlékezünk az ünnepekről és jeles napokról, mint a húsvét, március 15. – a forradalom és szabadságharc évfordulója, valamint megtartjuk az anyák napját, apák napját és a gyermeknapot.

Iskolánk saját iskolai újságot is működtet „Napraforgó Szemek” címmel, amelyben a tanulók beszámolnak az iskolai eseményekről. A cikkírás jelentős mértékben hozzájárul a tanulók fogalmazási és nyelvi készségeinek, esztétikai érzékének, valamint digitális kompetenciáinak fejlődéséhez.

A magyar nyelvű oktatású tanulók nevelésének és oktatásának sajátosságai

A magyar nyelvű tanulók nevelése és oktatása sajátos szempontokat igényel, amelyek célja a tanulók anyanyelvének és kultúrájának ápolása, miközben felkészítjük őket a sikeres kommunikációra és beilleszkedésre a kétnyelvű szlovák környezetben.

Fő sajátosságok:

- az anyanyelv hangsúlyos szerepe mint a kultúra és identitás hordozója
- a tanítási módszerek alkalmazkodása a nyelvi környezethez, hogy támogassák a nyelvi kompetenciák, az olvasási és matematikai készségek fejlődését
- élményalapú és projekt munka jellegű tanulás alkalmazása, amely ötvözi a kulturális értékeket, hagyományokat és közösségi élményeket
- a kultúrák közötti kompetenciák, tolerancia és más nyelvi-kulturális környezet iránti tisztelet fejlesztése

Az oktatás sajátosságai – sajátos nevelés és tehetséggondozás inkluzív elvek alapján

1. ciklus (1–3. évfolyam)

Iskolánk célja, hogy minden tanuló – legyen az sajátos nevelési igényű vagy kiemelkedően tehetséges – támogatott és motivált környezetben tanulhasson.

A tanítás egyénre szabott módszerekkel és differenciált feladatokkal történik, figyelembe véve:

- a tanulók egyéni fejlődési ütemét és képességeit,
- a szociális integráció és együttműködés támogatását,
- minden gyermek személyiségének és kognitív fejlődésének fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű tanulók támogatást kapnak tanártól és segédeszközök révén, míg a kiemelkedően tehetséges tanulók továbbfejlesztő, kreativitást és magasabb szintű gondolkodást igénylő feladatokban vehetnek részt.

Az oktatás alapja az aktivizáló és élményalapú pedagógia, különös figyelemmel:

- az alapkészségek (olvasás, írás, matematika) elsajátítására,
- a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztésére,
- a bizalom, motiváció és pozitív tanulási attitűd megerősítésére.

2. ciklus (4–5. évfolyam)

A második ciklusban az inkluzív megközelítés mélyebb differenciálást biztosít, lehetővé téve, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók strukturált, egyéni támogatást kapjanak, míg a tehetséges tanulók komplex, több tantárgyat átfogó projektekben bontakoztathatják ki képességeiket.

A célok:

- kritikus gondolkodás és önálló tanulás fejlesztése,
- kommunikáció és együttműködés erősítése,
- az egyéni tehetség és erősségek kibontakoztatása,
- az inkluzív értékrend és a sokféleség tisztelete.

A módszerek rugalmasak, élményközpontúak és differenciáltak, biztosítva, hogy minden tanuló képességei szerint fejlődhessen, miközben az iskola inkluzív közösségében aktívan részt vesz.

Támogató intézkedések a nevelési-oktatási folyamatban

Iskolánk alapelve, hogy minden tanuló biztonságos, támogató és befogadó környezetben fejlődhessen. A támogató intézkedések célja, hogy a sajátos nevelési igényű és a kiemelkedően tehetséges tanulók számára is biztosított legyen az egyenlő esély a tanulásra, fejlődésre és az iskolai életben való aktív részvételre.

Az iskola a támogató intézkedéseket pedagógus (tanító, iskolai gyógypedagógus), szakember vagy a tanácsadó és prevenciós intézmény szakmai véleménye alapján biztosítja, figyelembe véve a tanulók egyéni szükségleteit és az érvényes jogszabályokat.

1. ciklus (1–3. évfolyam)

Az első ciklusban a támogatás célja a tanítás és tanulás egyénre szabása, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és a kiemelkedően tehetséges tanulóakra. Figyelembe vesszük:

- a tanulók egyéni fejlődési ütemét és képességeit,
- a differenciált feladatok és tevékenységek igényét,
- a társas kapcsolatok és az együttműködés támogatását,
- az alapkompetenciák és kulcskézségek fejlesztését.

Konkrét intézkedések:

- differenciált tananyag és feladatok biztosítása,
- segédeszközök és technológiai támogatás alkalmazása,
- pedagógusi konzultációk és kiegészítő fejlesztő támogatás,

- rugalmas idő- és tevékenység-szervezés,
- tehetséges tanulók bevonása stimuláló, kreatív tevékenységekbe.

2. ciklus (4–5. évfolyam)

A második ciklusban a támogató intézkedések mélyebben differenciáltak, a tanulók önállóságát és felelősségvállalását erősítik.

A konkrét intézkedések közé tartozik:

- egyéni vagy csoportos projektek, a tanulók képességeihez igazítva,
- tehetséges tanulók számára bővítő, összetett feladatok,
- sajátos nevelési igényű tanulók támogatása konzultációval, adaptív stratégiákkal és segédeszközökkel,
- rugalmas értékelés az egyéni fejlődés figyelembevételével,
- az együttműködés és az inkluzív részvétel elősegítése.

Az intézkedések célja egyenlő esélyek biztosítása minden tanulónak, a tanulók fejlődésének és motivációjának támogatása, valamint az iskola inkluzív kultúrájának erősítése.

1. Támogató intézkedések szakvélemény nélkül

Ezek az intézkedések **minden tanuló számára elérhetők**, és az iskola mindennapi működésének részét képezik, külön szakvélemény nélkül:

- a tanulók fizikai és lelki egészségét támogató preventív programok,
- az osztályfőnökök által vezetett tevékenységek az osztályközösségek légkörének javítása érdekében,
- a kockázatos viselkedés megelőzését szolgáló programok (beszélgetések, csoportos foglalkozások),
- kiemelt figyelem az alkalmazkodási időszakokra (első évfolyam, felsőbb szintre lépés, iskolaváltás),
- megelőző és krízisintervenciós tevékenységek a tanácsadó intézményekkel és a szülőkkel együttműködésben,
- az iskolai beíratáshoz kapcsolódó szűrővizsgálatok.

2. Támogató intézkedések szakvélemény alapján

Az intézkedések azon tanulók számára biztosítottak, akiknél **átmeneti teljesítménycsökkenés, tanulási nehézség, pszichés vagy személyes probléma, egészségügyi nehézség, hátrányos vagy többnyelvű környezet** áll fenn:

- az oktatási célok, módszerek és tanulásszervezési formák módosítása,
- a mozgásos, érzékelési, kommunikációs, kognitív és szociális készségek fejlesztését szolgáló tevékenységek,
- egyéni vagy csoportos korrepetálás, konzultációk biztosítása,
- speciális étkezési igények figyelembevétele,
- szociális támogatás biztosítása,
- a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézkedések,
- a tanulást támogató iskolai környezet kialakítása (pihenősarkok, szakemberek számára kialakított helyiségek),
- az akadálymentesítés és a szervezési akadályok fokozatos megszüntetése.

3. Támogató intézkedések kizárólag tanácsadó intézmény szakvéleményével

Ezek az intézkedések **sajátos nevelési igényű tanulók** számára biztosíthatók:

- a tananyag tartalmának és az értékelés módjának módosítása,
- a tanulási alkalmasság elérését segítő fejlesztő tevékenységek,
- a hátrányos helyzetű tanulók oktatási feltételeinek javítása,
- egyes tantárgyak magasabb évfolyamon történő tanulásának lehetősége,
- pedagógiai asszisztens biztosítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók az iskola tanterve és helyi tanterve szerint tanulnak.

Amennyiben speciális szükségleteik ezt nem teszik lehetővé, **egyéni fejlesztési terv** alapján folyik az oktatás, a törvényes képviselő beleegyezésével. Ötödik évfolyamtól az egyéni tervet a tanulóval is egyeztetni kell.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza a szükséges támogató intézkedéseket, valamint az oktatás tartalmának, módszereinek, értékelésének és a tanulás szervezésének módosítását, továbbá szabályozza az iskola, a szülők és a szakemberek együttműködését. Egyéni tanrend esetén a tanuló oktatása szintén ezen terv alapján történik.

Iskolai napközi otthon (ŠKD)

A napközi otthon céljai

A napközi nevelés tematikus területei

- Kommunikáció és információkezelés
- Önefejlesztés és a munka világa
- Egészség és szubjektív jóllét
- Társadalom és természet
- Kultúra és művészet

Záró rendelkezések

Az Abovce 165. szám alatti Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda iskolai oktatási programját, amelynek részét képezi az iskolai napközi otthon (ŠKD) nevelési programja is, a nevelőtestület **2026. Augusztus 26 - án** megvitatta, majd az 596/2003. sz. törvény a közoktatás állami igazgatásáról és az iskolai önkormányzatról, valamint egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről szóló törvény **5. § (7) bekezdés c) pontja** értelmében jóváhagyásra benyújtotta az iskola fenntartójának, valamint véleményezésre az iskolatanácsnak.

Az Abovce 165. szám alatti Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda igazgatónője jelen iskolai oktatási programot **2026. szeptember 1-jei hatállyal** adja ki.

A fenntartó az iskolai oktatási programot jóváhagyta, az iskolatanácsnak az iskolai oktatási programmal kapcsolatban nincs észrevétele.

Kelt: Abafalván. 2026. július 9.

Mgr. Kosztúr Ilona

igazgató